

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ANTONIO DE CURTIS”

Via Meucci, 3 – 80020 Casavatore (NA)

 **0817386253**

 **naic8a700a@istruzione.it**



PIANO DI MIGLIORAMENTO

allegato al PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNI SCOLASTICI 2016/17, 2017/18 E 2018/19

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

	Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alla priorità...	
			1	2
1	Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> a) Approfondire la costruzione di un sistema di valutazione per competenze con l'uso di prove autentiche corredate da rubriche valutative. b) Attivare percorsi di raccolta, elaborazione e discussione dei dati statistici relativi al rendimento scolastico e comportamentale degli studenti. c) Attivare percorsi di formazione/autoformazione per tutti i docenti sulla valutazione delle competenze. d) Attivare un gruppo di lavoro sulla costruzione di prove autentiche e rubriche valutative 	Diminuire le differenze tra le classi; migliorare le competenze degli alunni (imparare ad imparare).	Migliorare le competenze degli alunni (imparare a fare). Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti.
2	Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> a) Utilizzare i finanziamenti FESR per la riqualificazione degli spazi e l'acquisto di nuove attrezzature. b) Utilizzare i fondi stanziati per il decoro scolastico per rendere più accoglienti gli edifici scolastici. 	Diminuire le differenze tra le classi; migliorare le competenze degli alunni (imparare ad imparare).	Migliorare le competenze degli alunni (imparare a fare). Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti.
3	Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> a) Attivare tutti i percorsi necessari e protocolli d'intesa con il CTS e gli altri CTI 	Diffondere la didattica inclusiva per dare a tutti gli alunni pari opportunità educative.	Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti.
4	Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> a) Progettare percorsi di orientamento con alunni e genitori. b) Incrementare le attività didattiche in continuità tra i diversi ordini e gradi di scuola. 	Migliorare la corrispondenza tra consiglio orientativo dei docenti e scelta delle famiglie.	Migliorare le competenze degli alunni (imparare a fare).
5	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> a) Diffusione della leadership e suddivisione degli incarichi su più responsabili. 	Diminuire le differenze tra le classi; migliorare le competenze degli alunni (imparare ad imparare).	
6	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> a) Instaurare rapporti con l'Amministrazione comunale di nuova elezione. b) Attivarsi per una comunicazione efficace e trasparente con le famiglie. 	Migliorare la corrispondenza tra consiglio orientativo dei docenti e scelta delle famiglie.	

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità di impatto

Obiettivi di processo		Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	a) Approfondire la costruzione di un sistema di valutazione per competenze con l'uso di prove autentiche corredate da rubriche valutative.	3	4	12
	b) Attivare percorsi di formazione/autoformazione per tutti i docenti sulla valutazione delle competenze.	3	4	12
	c) Attivare un gruppo di lavoro sulla costruzione di prove autentiche e rubriche valutative	2	3	6
	d) Attivare percorsi di raccolta, elaborazione e discussione dei dati statistici relativi al rendimento scolastico e comportamentale degli studenti.	3	3	9
2	a) Utilizzare i fondi stanziati per il decoro scolastico per rendere più accoglienti gli edifici scolastici.	3	5	15
	b) Utilizzare i finanziamenti FESR per la riqualificazione degli spazi e l'acquisto di nuove attrezzature.	4	4	16
3	a) Attivare tutti i percorsi necessari e protocolli d'intesa con il CTS e gli altri CTI	2	4	8
4	a) Incrementare le attività didattiche in continuità tra i diversi ordini e gradi di scuola	3	5	15

	b) Progettare percorsi di orientamento con alunni e genitori	2	4	8
5	a) Diffusione della leadership e suddivisione degli incarichi su più responsabili.	2	3	6
6	a) Attivarsi per una comunicazione efficace e trasparente con le famiglie.	2	3	6
	b) Instaurare rapporti con l'Amministrazione comunale di nuova elezione.	3	4	12

Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivo di processo		In attuazione	Da attuare	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Approfondire la costruzione di un sistema di valutazione per competenze con l'uso di prove autentiche corredate da rubriche valutative.			Potenziamento curricolo verticale di italiano e matematica articolato per competenze	Tasso di partecipazione dei docenti alle attività di formazione; Tasso di utilizzo delle prove autentiche	Compilazione schede a fine della attività (dai verbali dei consigli di classe) Presenza alle attività
	Attivare percorsi di formazione/autoformazione per tutti i docenti sulla valutazione delle competenze.			Partecipazione di almeno il 60% del personale docente ad attività di formazione coerenti con gli obiettivi di processo	Percentuale di personale in formazione.	Presenze
	Attivare un gruppo di lavoro sulla costruzione di prove autentiche e rubriche valutative			Costituzione stabile di un gruppo di lavoro	Presenza alle Riunioni e produzione di materiali	Firme/verbali
	Attivare percorsi di raccolta, elaborazione e discussione dei dati statistici relativi al rendimento scolastico e comportamentale degli studenti.			Realizzazione di una banca dati	Verifica aggiornamento banca dati	Verbali/raccolta dati
2	Utilizzare i fondi stanziati per il decoro scolastico per rendere più accoglienti gli edifici scolastici.			Maggiore accoglienza di almeno il 60% degli ambienti scolastici	Percentuale di realizzazione degli interventi	Attestazione/collauda della realizzazione dell'intervento

	Utilizzare i finanziamenti FESR per la riqualificazione degli spazi e l'acquisto di nuove attrezzature.			Disponibilità e funzionalità di nuove attrezzature e infrastrutture	Numero di candidature presentate in rapporto ai bandi Numero di progetti autorizzati in rapporto a quelli presentati	Attestazione/collaudo della realizzazione dell'intervento
3	Attivare tutti i percorsi necessari e protocolli d'intesa con il CTS e gli altri CTI			Arricchimento delle conoscenze relative ai bisogni educativi speciali per l'attuazione di una didattica inclusiva.	Frequenza di attivazione di percorsi/protocolli/accordi	Percorsi/protocolli/accordi realizzati sul totale di quelli proposti
4	Incrementare le attività didattiche in continuità tra i diversi ordini e gradi di scuola			Instaurazione di un rapporto collaborativo tra i diversi ordini e gradi di istruzione al fine di migliorare l'offerta formativa e rendere più competitive e spendibili le conoscenze acquisite dagli studenti	Numero di progetti che prevedono prestiti professionali o sviluppo di discipline lungo l'intero arco della scuola del primo ciclo; Riunioni dipartimenti disciplinari: presenze, materiali progettuali prodotti.	Verbali Materiali prodotti Schede di progetto
	Progettare percorsi di orientamento con alunni e genitori					
5	Diffusione della leadership e suddivisione degli incarichi su più responsabili.			Realizzazione di un senso di identità	Numero di incarichi attribuiti in rapporto alle dotazioni dell'organico	Partecipazione agli incontri di carattere collegiale e progettuale
6	Attivarsi per una comunicazione efficace e trasparente con le famiglie.			Passaggio di informazione per almeno il 90% delle famiglie	Ritorno di informazioni	Questionari
	Instaurare rapporti con l'Amministrazione comunale di nuova elezione.			Partecipazione ad eventi educativi durante l'anno	Frequenza degli eventi a cui la scuola partecipa	Eventi realizzati nell'arco di un anno scolastico sul totale di quelli proposti

Descrizione dell'impegno di risorse umane interne alla scuola

	Figure professionali	Tipologia attività	Ore Aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte Finanziaria
1° OBIETTIVO Approfondire la costruzione di un sistema di valutazione per competenze con l'uso di prove autentiche corredate da rubriche valutative	A) Dirigente Scolastico B) Gruppo di ricerca (Funzioni strumentali, Coordinatori di dipartimento, docenti) C) Personale ATA	A) Coordinamento e organizzazione attività. B) Costruzione rubriche valutative e raccolta dati C) Assistenza amministrativa e sorveglianza alunni	Da definire all'atto della predisposizione del Programma Annuale	Da definire all'atto della predisposizione del Programma Annuale	MOF Contributo volontario famiglie Contributi enti locali Fondi PON
2° OBIETTIVO Utilizzare finanziamenti FESR per la riqualificazione degli spazi e l'acquisto di nuove attrezzature	A) Dirigente Scolastico B) Gruppo di ricerca (Funzioni strumentali, Coordinatori di dipartimento, docenti) C) Personale ATA	A) Coordinamento e organizzazione attività. B) Rilevazione dei bisogni, scelta attrezzature e spazi da utilizzare C) Assistenza amministrativa e sorveglianza alunni, cura degli ambienti	Da definire all'atto della predisposizione del Programma Annuale	Da definire all'atto della predisposizione del Programma Annuale	MOF Contributo volontario famiglie Contributi enti locali Fondi PON
3° OBIETTIVO Incrementare le attività didattiche in continuità tra i diversi gradi di scuola	A) Dirigente Scolastico B) Gruppo di ricerca (Funzioni strumentali, Coordinatori di dipartimento, docenti) C) Personale ATA	A) Coordinamento e organizzazione attività. B) Progettazione e realizzazione di attività in continuità C) Assistenza amministrativa e sorveglianza alunni, cura degli ambienti	Da definire all'atto della predisposizione del Programma Annuale	Da definire all'atto della predisposizione del Programma Annuale	MOF Contributo volontario famiglie Contributi enti locali Fondi PON

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo a) APPROFONDIRE LA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE CON L'USO DI PROVE AUTENTICHE CORREDATE DA RUBRICHE VALUTATIVE

[illegible]

Obiettivo b) UTILIZZARE I FINANZIAMENTI FESR PER LA RIQUALIFICAZIONE DEGLI SPAZI E L'ACQUISTO DI NUOVE ATTREZZATURE (il diagramma ripercorre le fasi tipo di gestione di un progetto PON-FESR; la tempistica è dettata dagli avvisi di candidatura e dalla valutazione delle stessa da parte dell'Autorità di Gestione)

[illegible]

Obiettivo c) INCREMENTARE LE ATTIVITÀ IN CONTINUITÀ TRA I DIVERSI GRADI DI SCUOLA

[illegible]

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento *del raggiungimento dell'obiettivo di processo*

Monitoraggio e Azioni

Approfondire la costruzione di un sistema di valutazione per competenze con l'uso di prove autentiche corredate da rubriche valutative

Data di rilevazione	Indicatori di Monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ Necessità di aggiustamenti
	Tasso di partecipazione dei docenti alle attività di formazione	Rilevazioni			
	Tasso di utilizzo delle prove autentiche	Questionari			

Monitoraggio e Azioni

Utilizzare finanziamenti FESR per la riqualificazione degli spazi e l'acquisto di nuove attrezzature

Data di rilevazione	Indicatori di Monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ Necessità di aggiustamenti
	Numero di candidature presentate in rapporto ai bandi	Attestazione/collaudo della realizzazione dell'intervento			
	Numero di progetti autorizzati in rapporto a quelli presentati	Attestazione/collaudo della realizzazione dell'intervento			

Monitoraggio e Azioni

Incrementare le attività didattiche in continuità tra i diversi gradi di scuola

Data di rilevazione	Indicatori di Monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ Necessità di aggiustamenti
	Riunioni dipartimenti disciplinari: presenze, materiali progettuali prodotti.	Verbali Materiali prodotti			
	Numero di progetti che prevedono prestiti professionali o sviluppo di discipline lungo l'intero arco della scuola del primo ciclo.	Materiali prodotti Schede di progetto			

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Priorità 1

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del Rav)	Traguardo (dalla sez. 5 del Rav)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Indicatori attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni Critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità 2

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del Rav)	Traguardo (dalla sez. 5 del Rav)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Indicatori attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni Critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità 3

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del Rav)	Traguardo (dalla sez. 5 del Rav)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Indicatori attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni Critiche e proposte di integrazione e/o modifica