

Istituto Nazionale per la valutazione
del sistema educativo
di istruzione e formazione

INVALSI

Guida alla lettura dei risultati INVALSI





Guida alla lettura dei risultati INVALSI

- Premessa
- Introduzione
- Profili di Accesso
- I dati INVALSI
- Le tavole
- Punteggi generali
- Punteggio di Rasch
- L'indice ESCS
- Il confronto dei dati
- Dettagli delle prove - Parti e ambiti
- Dettagli delle prove - Punteggi per dimensioni
- Dettagli delle prove - Solo nativi
- Dettagli delle prove - Solo regolari
- Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento
- Livelli di apprendimento: numerosità
- La correlazione
- Dettaglio risposte per item
- Andamento negli ultimi anni scolastici
- I punteggi in ingresso
- I punteggi a distanza
- Riferimenti territoriali per indirizzo di studio
- I grafici: punteggio complessivo
- I grafici: incidenza della variabilità
- I grafici: Confronto per genere, regolarità, cittadinanza
- I grafici: Confronto fra voto di scuola e punteggio nelle prove
- I grafici: confronto item per item
- Il valore aggiunto
- Gli indicatori di valore aggiunto
- Il Questionario Studente
- I microdati
- Conclusioni
- Crediti



Guida alla lettura dei risultati INVALSI

Questa guida ha lo scopo di presentare e spiegare i risultati delle prove somministrate dall'INVALSI così come vengono restituiti alle scuole, al fine di supportarne i processi di autovalutazione.

I dati restituiti sono pensati a beneficio dell'intera comunità scolastica, dal dirigente scolastico al referente per la valutazione, ma soprattutto dei docenti, in modo che, partendo dall'analisi dei risultati, possano individuare percorsi di miglioramento e di approfondimento delle prassi didattiche. Anche i genitori, nella figura del rappresentante del consiglio di istituto, hanno la possibilità di conoscere alcune informazioni relative alla scuola e ai risultati della scuola stessa.

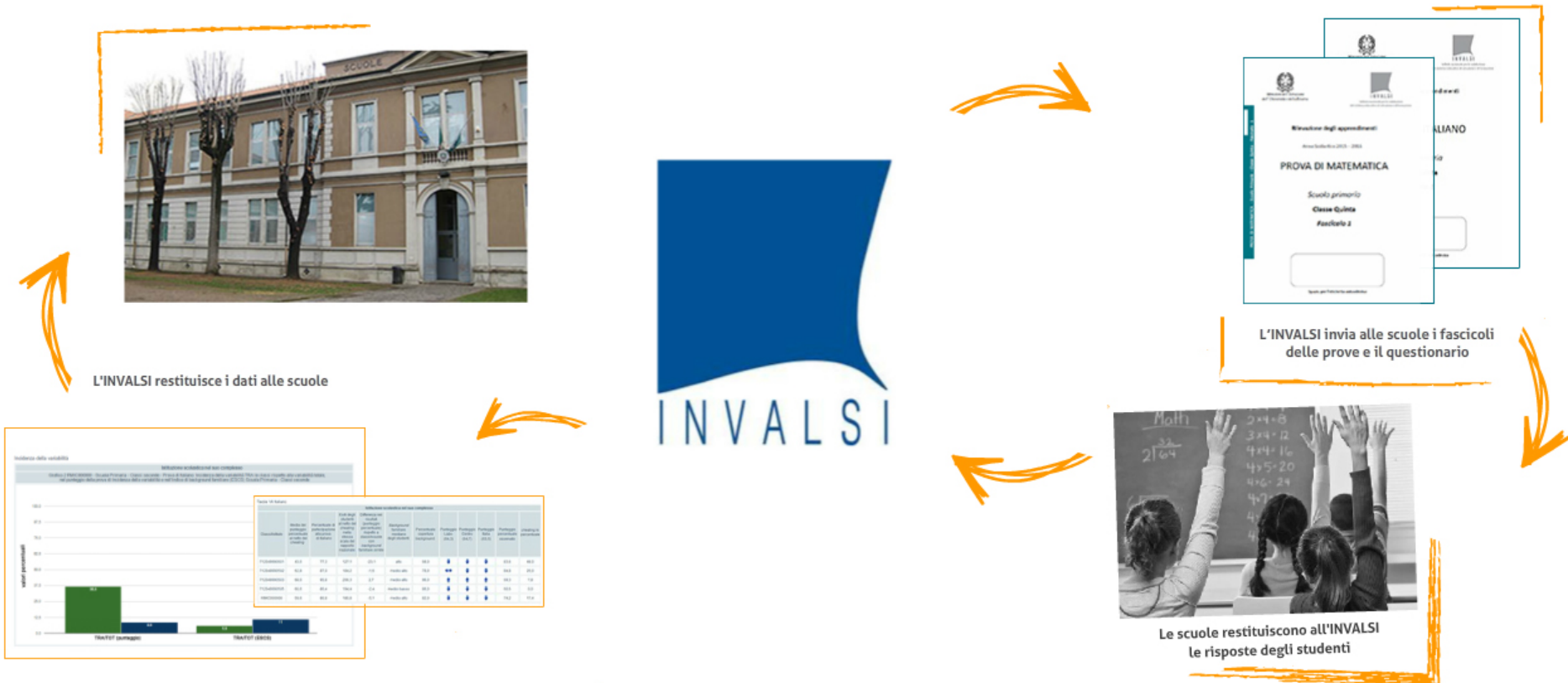
I dati elaborati dall'INVALSI, restituiti al netto dei comportamenti anomali, non vanno visti in un'ottica punitiva o elogiativa, ma finalizzata ad una somministrazione e a un'analisi sempre più regolare delle prove all'interno degli istituti, in modo che le informazioni che ne derivano siano sempre più significative per la scuola e la programmazione delle attività didattiche.

Sempre al fine di migliorare la possibilità per le scuole di cogliere indicazioni rilevanti che vengono dai risultati delle prove, l'INVALSI produce alcune informazioni aggiuntive come, ad esempio, l'andamento temporale dei risultati della scuola; la possibilità di conoscere i risultati ottenuti dai propri ex alunni nelle scuole in cui si sono iscritti in modo da valutare la qualità dei loro apprendimenti anche a lungo termine; le competenze degli alunni delle prime classi della scuola secondaria di primo e secondo grado sulla base dei risultati che avevano ottenuto l'anno precedente.

Inoltre, l'INVALSI fornisce una misura del *valore aggiunto*, ovvero del contributo della scuola allo sviluppo delle competenze degli studenti al netto dei fattori che non dipendono dal suo operato, come il livello socio-economico delle famiglie e le competenze che gli studenti già possiedono al loro ingresso a scuola.



INTRODUZIONE



L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili a orientare le scelte didattiche, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio economico e della preparazione in ingresso.

INTRODUZIONE

QUESTA GUIDA...

Cos'è?

Un supporto nella lettura dei dati delle rilevazioni nazionali restituiti alle scuole dall'INVALSI.

A chi è rivolta?

Ai dirigenti scolastici, ai referenti per la valutazione, al presidente del consiglio di istituto, a tutti i docenti, ma è auspicabile che sia utilizzata anche per informare gli studenti e le loro famiglie.

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lazio (64,3)	Punteggio Centro (64,7)	Punteggio Italia (63,5)	Punteggio percentuale osservato	<i>cheating</i> in percentuale
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0	↓	↓	↓	83,6	48,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0	↔	↓	↓	84,8	26,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-alto	96,0	↑	↑	↑	69,3	1,8
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	medio-basso	86,0	↓	↓	↓	60,6	0,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0	↓	↓	↓	74,2	17,4

Questa guida è stata realizzata per offrire a dirigenti scolastici, docenti e genitori un supporto chiaro e di facile utilizzo per analizzare e riflettere, in chiave autovalutativa, sui risultati conseguiti dagli studenti e restituiti alle scuole sotto forma di tavole e grafici. Una corretta lettura dei dati permette, infatti, di ottenere informazioni fondamentali per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tavole che di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.



PROFILI DI ACCESSO

L'ACCESSO AI DATI E' APERTO...



Dirigente scolastico



Referente per la valutazione



Presidente del consiglio di istituto

TUTTI I DATI

Tavola 1A italiana

Classificatore	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Exit degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggi percentuali) rispetto a distribuzione con background familiare simile		Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggi Lati (S4,3)	Punteggi Centro (S4,7)	Punteggi Alta (S3,5)	Punteggi percentuali osservati	cheating in percentuale
				Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background							
71204990001	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	89,9					83,8	48,9
71204990002	52,8	87,8	194,2	-1,5	medio-alto	79,9					84,8	29,3
71204990003	19,0	95,8	299,3	2,7	medio-alto	95,9					93,3	1,9
71204990005	93,8	91,4	194,4	-2,4	medio-basso	95,9					91,6	0,9
880200000	58,5	85,8	199,8	-5,1	medio-alto	82,0					74,2	17,4

TUTTI I DATI della scuola

Tavola 1A italiana

Classificatore	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Exit degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggi percentuali) rispetto a distribuzione con background familiare simile		Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggi Lati (S4,3)	Punteggi Centro (S4,7)	Punteggi Alta (S3,5)	Punteggi percentuali osservati	cheating in percentuale
				Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background							
71204990001	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
71204990002	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
71204990003	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
71204990005	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
880200000	58,5	85,8	199,8	-5,1	medio-alto	82,0					74,2	17,4



Docenti



Docente del consiglio di classe

TUTTI I DATI della scuola

Tavola 1A italiana

Classificatore	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Exit degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggi percentuali) rispetto a distribuzione con background familiare simile		Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggi Lati (S4,3)	Punteggi Centro (S4,7)	Punteggi Alta (S3,5)	Punteggi percentuali osservati	cheating in percentuale
				Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background							
71204990001	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
71204990002	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
71204990003	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
71204990005	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
880200000	58,5	85,8	199,8	-5,1	medio-alto	82,0					74,2	17,4

TUTTI I DATI della scuola e della sua classe

Tavola 1A italiana

Classificatore	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Exit degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggi percentuali) rispetto a distribuzione con background familiare simile		Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggi Lati (S4,3)	Punteggi Centro (S4,7)	Punteggi Alta (S3,5)	Punteggi percentuali osservati	cheating in percentuale
				Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background							
71204990001	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	89,9					83,8	48,9
71204990002	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
71204990003	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
71204990005	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
880200000	58,5	85,8	199,8	-5,1	medio-alto	82,0					74,2	17,4

L'accesso ai dati è aperto, per ogni istituzione scolastica, al dirigente, al referente per la valutazione, al presidente del consiglio di istituto e a tutti i docenti. Dirigente scolastico e referente per la valutazione hanno la possibilità di visualizzare tutte le tavole e i grafici resi disponibili. Il presidente del consiglio di istituto può analizzare i dati della scuola nel suo complesso restituiti con informazioni sul *cheating*. Ogni docente, come componente del collegio dei docenti, può accedere ai dati della scuola nel suo complesso e, come componente di un consiglio di classe, può avere a disposizione i risultati conseguiti dalla sua classe, se questa ha effettuato la prova. **ATTENZIONE** - Il dirigente scolastico e il referente per la valutazione accedono ai dati attraverso l'inserimento del proprio numero di codice fiscale e la password assegnata dall'INVALSI in passato. Il dirigente scolastico fornisce ai diversi profili della scuola le credenziali per l'accesso ai dati, generate in automatico dal sistema. In caso non si avesse a disposizione la password, è possibile generarla nuovamente dall'apposita sezione del sito dell'INVALSI: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?form=password_smarrita.

I DATI INVALSI

1



Qual è l'andamento **complessivo** dei livelli di apprendimento degli studenti della **mia scuola** e delle **singole classi** rispetto alla **media dell'Italia**, dell'**area geografica** e della **regione** a cui la mia scuola appartiene?



COSA DICONO I DATI INVALSI?

2



Quali sono i risultati di italiano e matematica della **mia classe** e di **ogni suo singolo studente**?

3



I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti: l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza; l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso; l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.



I DATI INVALSI

Qual è l'andamento **complessivo** dei livelli di apprendimento degli studenti della **mia scuola** nel corso degli anni?

COSA DICONO I DATI INVALSI?

Quale risultato hanno ottenuto nel complesso gli studenti della **mia classe seconda della scuola primaria** nella prova effettuata nella **classe quinta della scuola primaria**?

Tavola 7A Italiano

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Erit degli studenti al netto del cheating nella stessa scuola del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio per centuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Istituzione scolastica nel suo complesso					
					Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Luce	Punteggio Centro	Punteggio Alta	Punteggio percentuale osservato	cheating in percentuale
2012-13	RMIC000000	77,0	205,5	+13	medio-alto	↑	↑	↑	-	3,0
2013-14	RMIC000000	65,9	211,6	+4,0	medio-alto	↑	↑	↑	66,2	0,5
2014-15	RMIC000000	62,7	213,8	+1,5	alto	↑	↑	↑	63,8	1,0
2015-16	RMIC000000	59,6	180,8	-5,1	medio-alto	↓	↓	↓	74,2	17,4

2013 > 2016

TAVOLA 9A - Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2016 dalle classi II così come erano formate nel 2013

Classi / Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Istituzione scolastica nel suo complesso					
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Italiano corretta dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Matematica corretta dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Matematica
712049990201	RMEE000000	A	44,6	131,3	70,8	67,2	217,4	62,5
712049990202	RMEE000000	B	62,8	184,2	90,9	71,0	234,6	77,3
712049990203	RMEE000000	C	66,4	203,2	95,8	72,7	238,7	91,7
712049990204	RMEE000000	F	61,0	195,1	83,3	68,5	229,1	83,3
RMIC000000			59,5	181,1	85,1	70,1	230,9	78,7

Quali risultati nel complesso hanno ottenuto gli studenti della **mia classe prima della scuola secondaria di primo grado** nella prova effettuata l'anno precedente in quinta primaria?

Punteggi alunni in ingresso

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Plesso	Sezione	Istituzione scolastica nel suo complesso						
			Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Media TESTO NARRATIVO	Media TESTO ESPOSITIVO	Media GRAMMATICA	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale di copertura	Percentuale di copertura ESCS
712049990601	RMMM000003	A	70,4	65,2	75,4	80,6	basso	60,0	60,0
712049990602	RMMM000004	B	72,2	75,2	78,4	70,4	medio-alto	64,7	70,6

E' inoltre possibile accedere ad ulteriori dati che consentono di avere una visione più ampia della variazione nel tempo dei risultati conseguiti dalla scuola. La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.



LE TAVOLE

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Media del punteggio	Percentuale di partecipazione	Esiti degli studenti al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale)	Background familiare	Percentuale	Punteggio	Punteggio	Punteggio	Punteggio	cheating in

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni	Spazio e figure	Relazioni e funzioni	Prova complessiva

712	Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio
712	712049990501	64,7	52,7	70,1
712	712049990502	74,1		77,7
712	712049990503	75,7		69,4
712	712049990505	66,8		70,7
RM	RMIC000000	70,8		

Tavola 5 Italiano/Matematica - numerosità

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica	Prova di Matematica		
	Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Numero studenti livello 1-2	5	1	28
			18
			17

Tavola 6

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
712049990502	medio-bassa	media
712049990503	medio-bassa	scarsamente significativa
712049990505	medio-bassa	scarsamente significativa

Le tavole rappresentano diverse tipologie di restituzione dei dati: alcune tavole riportano gli esiti generali di ciascuna delle due prove, altre i risultati conseguiti nelle singole parti delle stesse.

LE TAVOLE

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Media del	Percentuale di	Esiti degli studenti al netto del	Differenza nei risultati (punteggio)	Background		



Classe



Scuola

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-basso	96,0
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	basso	86,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0

In tutte le tavole, le classi sono identificate dal codice che è stato loro attribuito quando hanno sostenuto la prova, mentre la scuola è identificata dal suo codice meccanografico.

ATTENZIONE - In questa guida sono stati utilizzati codici fittizi e di conseguenza tavole e grafici sono stati realizzati con dati esemplificativi di esiti conseguiti da studenti e classi di una scuola "virtuale".

PUNTEGGI GENERALI



Percentuale di risposte corrette della classe



Percentuale di risposte corrette della scuola

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lazio (64,3)	Punteggio Centro (64,7)	Punteggio Italia (63,5)	Punteggio percentuale osservato	<i>cheating in</i> percentuale
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0	↓	↓	↓	83,6	48,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0	↔	↓	↓	84,8	26,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-alto	96,0	↑	↑	↑	69,3	1,8
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	medio-basso	86,0	↓	↓	↓	60,6	0,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0	↓	↓	↓	74,2	17,4

Le prime due tavole restituiscono, con le stesse modalità, i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano e nella prova di matematica.

Esaminiamo ora una delle due tavole nella versione resa disponibile al dirigente scolastico e al referente per la valutazione.

Nella prima colonna è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del *cheating*.

Nella seconda colonna appare invece la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla, in base alle informazioni fornite dalla segreteria al momento dell'iscrizione.

L'INVALSI non restituisce i risultati di quella o di quelle classi in cui più del 50% degli studenti non ha compilato il fascicolo delle prove, ad esempio perché assenti (da questa percentuale sono esclusi gli studenti disabili per i quali la prova non è obbligatoria).

PUNTEGGI GENERALI

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Percentuale di partecipazione alla prova di italiano	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lazio (64,3)	Punteggio Centro (64,7)	Punteggio Italia (63,5)	Punteggio percentuale osservato	<i>cheating in percentuale</i>
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0	↓	↓	↓	83,6	48,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0	↔	↓	↓	84,8	26,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-alto	96,0	↑	↑	↑	69,3	1,8
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	medio-basso	86,0	↓	↓	↓	69,6	0,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0	↓	↓	↓	74,2	1,4

CLASSE 712049990501
Media del punteggio percentuale al netto del *cheating*

$$= \frac{83,6 \times (100 - 48,0)}{100} = 43,5$$

Media del punteggio percentuale al netto del *cheating*

$$= \frac{\text{Punteggio percentuale osservato} \times (100 - \text{cheating in percentuale})}{100}$$

Nell'intento di fornire dati il più possibile reali, la percentuale di risposte corrette è riportata al netto del *cheating*, il cui valore è indicato nell'ultima colonna della tavola. La media del punteggio percentuale al netto del *cheating* è stata ottenuta calcolando il prodotto fra il punteggio percentuale osservato e la differenza fra 100 e il valore del *cheating* in percentuale, il tutto diviso per 100. Nell'esempio a video la formula è applicata alla classe 01.

Il *cheating* (letteralmente: *barare*, *imbrogliare*) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (*teacher cheating*).

PUNTEGGIO DI RASCH

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Istituzione scolastica nel suo complesso			
			Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-basso	96,0
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	basso	86,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0

scala di abilità

Gli studenti della classe presentano un livello di abilità **inferiore** alla media nazionale.

pari a 200

Gli studenti della classe presentano un livello di abilità **superiore** alla media nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2012-2013, i risultati delle prove, al netto del *cheating*, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano sia in matematica, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). La prima modalità, già utilizzata nelle precedenti rilevazioni, fornisce la percentuale di risposte corrette per ciascuna classe, senza tener conto del livello di difficoltà di ciascuna domanda a cui gli studenti di quella classe hanno risposto.

La seconda modalità, utilizzata nelle principali indagini internazionali, permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande. La principale caratteristica della seconda modalità è quella di esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

L'INDICE ESCS

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nell'intera scala del rapporto nazionale	Istituzione scolastica nel suo complesso		
				Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-basso	96,0
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	basso	86,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette **INFERIORE** rispetto alle classi del campione.

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette **SUPERIORE** alle classi del campione.

Nella tavola è riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili: valori negativi stanno a indicare che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o la scuola) ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore. L'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti. E' elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal Questionario compilato dagli studenti stessi, come la condizione professionale dei genitori, il loro livello di istruzione, le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, come il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio con il relativo software, ecc... La classificazione in quattro gruppi, "basso", "medio-basso", "medio-alto", "alto", è stata definita a partire dall'intera popolazione scolastica italiana.

L'INDICE ESCS

ESCS ITALIA

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Istituzione scolastica nel suo complesso		
				Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	66,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-basso	96,0
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	basso	86,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0

superiore

inferiore



La tavola riporta anche l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale e, nella colonna seguente, la percentuale di copertura su cui è basato il dato. La percentuale di copertura del background dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo stato socio-economico e culturale di ciascuno studente, determinato dalle risposte al questionario e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola. Un indice ESCS "basso" o "medio basso" indica che gli studenti di quella classe (o di quella scuola) presentano un livello di background socio-economico e culturale inferiore alla media italiana, mentre un indice ESCS "alto" o "medio alto" indica un livello di background superiore alla media italiana.

ATTENZIONE - L'indice ESCS che si riferisce alle singole classi risulta *non disponibile* (n.d.) per gli studenti della II primaria e della III secondaria di primo grado in quanto in queste classi non è prevista la somministrazione del Questionario Studente.

IL CONFRONTO DEI DATI

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lazio (64,3)	Punteggio Centro (64,7)	Punteggio Italia (63,5)	Punteggio percentuale osservato	cheating in percentuale
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0	↓	↓	↓	83,6	48,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0	↔	↓	↓	84,8	26,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-alto	96,0	↑	↑	↑	69,3	1,8
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	medio-basso	86,0	↓	↓	↓	60,6	0,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0	↓	↓	↓	74,2	17,4

I punteggi ottenuti nelle prove sono infine messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale. Attraverso la posizione delle frecce è possibile ottenere un'immediata indicazione del risultato di tale confronto, tenendo presente che, se la freccia è in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette della classe (o della scuola) non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico, mentre se la freccia è disposta verso l'alto o, al contrario, verso il basso, i punteggi ottenuti dalla classe o dalla scuola di interesse si discostano in modo statisticamente significativo, rispettivamente in positivo o in negativo, dal dato medio del campione. Le macro-aree di riferimento per il confronto sono 5: il Nord Ovest comprende Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta; il Nord Est comprende Veneto, Friuli Venezia Giulia, Trentino, Alto Adige ed Emilia Romagna; il Centro comprende Toscana, Lazio, Marche, Umbria; il Sud comprende Abruzzo, Molise, Campania e Puglia; il Sud Isole comprende Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.

IL CONFRONTO DEI DATI

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lazio (64,3)	Punteggio Centro (64,7)	Punteggio Italia (63,5)	Punteggio percentuale osservato	<i>cheating</i> in percentuale
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0	↓	↓	↓	83,6	48,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0	↔	↓	↓	84,8	26,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-alto	96,0	↑	↑	↑	69,3	1,8
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	medio-basso	86,0	↓	↓	↓	60,6	0,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0	↓	↓	↓	74,2	17,4

Il campione statistico su cui si opera il confronto è costituito da circa 1400 classi per la Prova Nazionale e da circa 1500/2400 classi per le altre rilevazioni nazionali. Tali classi vengono individuate con opportune e complesse tecniche statistiche. Nelle classi/scuole campione il rispetto del protocollo di somministrazione, durante lo svolgimento delle prove INVALSI, è garantito dalla supervisione di un osservatore esterno. In questo modo le risposte date dagli studenti possono considerarsi realmente attendibili, indicative delle loro effettive conoscenze e quindi esenti dal fattore *cheating*.

Il campione statistico presenta sempre un certo margine di errore, quindi il risultato medio di una classe o di una scuola è significativamente diverso dal risultato del campione solo quando si posiziona al di fuori dell'intervallo di errore del campione.

Ad esempio, nella tavola a video, la percentuale di risposte corrette per la regione è di 64,3, mentre per la classe 712049990502 è di 62,8. Il fatto che la differenza di 1,5 non sia statisticamente significativa vuol dire che tale differenza è inferiore o uguale all'errore del campione della regione.

DETTAGLIO DELLE PROVE - PARTI E AMBITI

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
712049990501	39,0	62,7	44,7	66,6	49,9	60,2	43,5	63,5
712049990502	58,4		66,1		65,5		62,8	
712049990503	64,5		70,8		70,0		68,0	
712049990505	63,2		55,8		63,2		60,6	
RMIC000000	57,1		60,4		62,9		59,6	

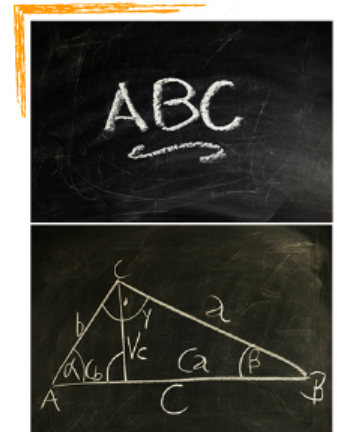


Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
712049990501	64,7	63,9	70,1	52,7	57,9	45,7	77,5	48,3	67,4	51,0
712049990502	74,1		77,7		63,4		67,2		71,0	
712049990503	75,7		69,4		69,9		74,2		72,8	
712049990505	66,8		70,7		64,2		73,7		68,7	
RMIC000000	70,8		71,8		64,5		73,1		70,2	

Le tavole 2A e 3A, che vi presentiamo adesso, spostano l'attenzione dai risultati complessivi ottenuti nelle prove, agli esiti conseguiti in ciascuna delle parti o ambiti in cui sono suddivise rispettivamente le prove di italiano e di matematica e consentono, nello stesso tempo, un confronto con il dato medio nazionale. Tali risultati sono forniti per le singole classi e per la scuola nel suo complesso.

Nella tavola di esempio, la classe evidenziata, per quanto riguarda l'Ambito «Numeri», ha riportato una percentuale di risposte corrette pari al **64,7%**, mentre l'Italia nel suo complesso ha ottenuto una percentuale del **63,9%**.

DETTAGLIO DELLE PROVE - PARTI E AMBITI

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lazio (50,9)	Punteggio Centro (51,8)	Punteggio Italia (51,0)	Punteggio percentuale osservato	cheating in percentuale
712049990501	67,4	68,2	216,4	10,5	alto	68,2	↑	↑	↑	78,6	14,2
712049990502	71,0	73,9	234,6	15,7	medio-alto	78,3	↑	↑	↑	73,2	3,1
712049990503	72,8	95,8	238,9	16,2	medio-alto	95,8	↑	↑	↑	75,9	4,0
712049990505	68,7	86,4	229,4	14,1	medio-basso	86,4	↑	↑	↑	70,4	2,4
RMIC000000	70,2	81,3	230,9	13,8	medio-alto	82,4	↑	↑	↑	74,4	5,4

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
712049990501	64,7	63,9	70,1	52,7	57,9	45,7	77,5	48,3	67,4	51,0
712049990502	74,1		77,7		63,4		67,2		71,0	
712049990503	75,7		69,4		69,9		74,2		72,8	
712049990505	66,8		70,7		64,2		73,7		68,7	
RMIC000000	70,8		71,8		64,5		73,1		70,2	

Nell'ultima colonna di ciascuna tavola, infine, sono riportati i risultati complessivi della prova, già presenti nelle tavole dei punteggi generali.
ATTENZIONE - Anche nelle tavole di dettaglio, i dati percentuali sono sempre riportati al netto del cheating.

DETTAGLI DELLE PROVE - PUNTEGGI PER DIMENSIONI



Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Classi/Istituto	Istituzione scolastica nel suo complesso						
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova com
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio
712049990501	62,0	50,5	71,7	56,3	77,2	48,1	67,4
712049990502	72,6		69,6		68,4		71,0
712049990503	74,9		69,0		77,2		72,8
712049990505	67,9		68,2		74,5		68,7
RMIC000000	70,0		69,5		74,5		70,2



Per fornire dati più significativi, i risultati della prova di matematica sono restituiti, con le stesse modalità rappresentative utilizzate nella tavola 3A, raggruppando gli item secondo tre dimensioni: Conoscere, Risolvere i problemi, Argomentare.

Le dimensioni sono descritte in modo dettagliato nel Quadro di Riferimento curato e pubblicato dall'INVALSI sul proprio sito. Una lettura attenta del documento può sicuramente consentire di definire e circoscrivere il valore informativo dei risultati rappresentati nella tavola.

ATTENZIONE - Anche nelle tavole di dettaglio, i dati percentuali sono sempre riportati al netto del cheating.

DETTAGLI DELLE PROVE - SOLO NATIVI

Tavola 3D - Dimensioni - solo nativi Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
		Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva		
Classi/Istit.		Istituzione scolastica nel suo complesso								
712049990		Numeri		Data e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		
712049990	Classi/Istituto	Istituzione scolastica nel suo complesso								
712049990		Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva		
712049990	712049990501	Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
712049990	712049990502	712049990501	39,1	63,8	44,7	67,7	50,0	61,4	43,6	64,6
	712049990505	712049990502	59,4		67,5		65,8		63,7	
	RMIC000000	712049990503	65,4		71,0		69,6		68,4	
		712049990505	63,7		59,1		62,7		61,9	
		RMIC000000	57,8		61,8		62,9		60,4	

Tavola 2C - Parti della prova - solo nativi Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
		Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva		
Classi/Istituto		Istituzione scolastica nel suo complesso								
712049990		Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva		
712049990	712049990501	Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
712049990	712049990502	712049990501	39,1	63,8	44,7	67,7	50,0	61,4	43,6	64,6
	712049990505	712049990502	59,4		67,5		65,8		63,7	
	RMIC000000	712049990503	65,4		71,0		69,6		68,4	
		712049990505	63,7		59,1		62,7		61,9	
		RMIC000000	57,8		61,8		62,9		60,4	

Le tavole che vedete a video, relative alle parti della prova di italiano, agli ambiti e alle dimensioni della prova di matematica, sono restituite dall'INVALSI scorporando i risultati degli studenti stranieri; pertanto ogni scuola può visualizzare le percentuali di risposte corrette dei soli studenti italiani.

DETTAGLI DELLE PROVE - SOLO NATIVI

Tavola 2C - Parti della prova - solo nativi Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
712049990501	39,1	63,8	44,7	67,7	50,0	61,4	43,6	64,6
712049990502	59,4		67,5		65,8		63,7	
712049990503	65,4		71,0		69,6		68,4	
712049990505	63,7		59,1		62,7		61,9	
RMIC000000	57,8		61,9		60,0		60,4	

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
712049990501	39,0	62,7	44,7	66,6	49,9	60,2	43,5	63,5
712049990502	58,4		66,1		65,5		62,8	
712049990503	64,5		70,8		70,0		68,0	
712049990505	63,2		55,8		63,2		60,6	
RMIC000000	57,1		60,4		62,9		59,6	

I dati forniti consentono quindi di valutare l'eventuale incidenza, sia positiva che negativa, sugli apprendimenti della classe della presenza di alunni stranieri. Il dato deve essere analizzato tenendo conto del numero di studenti stranieri presenti. Sono considerati stranieri gli studenti nati all'estero oppure nati in Italia da genitori nati all'estero.

ATTENZIONE - Anche nelle tavole di dettaglio, i dati percentuali sono sempre riportati al netto del cheating.

DETTAGLI DELLE PROVE - SOLO REGOLARI

Tavola 3F - Dimensioni - solo Regolari Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia

Tavola 3E - Ambiti - solo Regolari Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
712049990501	64,7		70,1		57,9		77,5		67,4	

Tavola 2E - Parti della prova - solo Regolari Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
712049990501	39,0		44,7		49,9		43,5	
712049990502	58,2		66,0		65,5		62,6	
712049990503	64,5	63,0	70,8	67,0	70,0	60,5	68,0	63,8
712049990505	63,2		55,8		63,2		60,6	
RMIC000000	57,1		60,3		62,9		59,5	

L'INVALSI restituisce anche le percentuali di risposte corrette date dagli studenti "regolari", ossia studenti che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, e che quindi non hanno mai ripetuto un anno scolastico, né hanno anticipato il loro ingresso nel percorso formativo.

La restituzione dei risultati delle classi e della scuola, disaggregati per nazionalità e regolarità di studi, consente alla scuola di acquisire informazioni utili, ad esempio, per riflettere sull'efficacia delle scelte operate nella composizione delle classi.

ATTENZIONE - Anche nelle tavole di dettaglio, i dati percentuali sono sempre riportati al netto del cheating.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

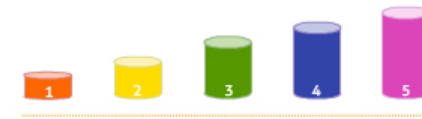
Tavola 4B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
712049990501	0	1	0	1	13
712049990502	0	0	2	1	14

Tavola 4A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
712049990501	16	1	0	0	0
712049990502	1	4	15	0	0
712049990503	1	7	4	7	4
712049990505	4	5	3	4	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMIC000000	27,9%	21,5%	27,9%	13,9%	8,9%
Lazio	18,3%	18,0%	22,3%	20,0%	21,5%
Centro	18,2%	16,5%	22,7%	20,2%	22,4%
Italia	20,8%	16,4%	22,1%	20,1%	20,6%

5 LIVELLI DI APPRENDIMENTO



Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. Il dirigente scolastico e il referente per la valutazione possono visualizzare due tavole, una per la prova di italiano e l'altra per la prova di matematica, che consentono di conoscere il numero di studenti di ogni singola classe per ciascuno dei livelli di apprendimento definiti.

Nell'intento di favorire il confronto anche con realtà esterne, sono riportate anche le distribuzioni percentuali complessive della scuola nei diversi livelli e quelle del campione della regione di appartenenza, della macro-area e dell'Italia.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

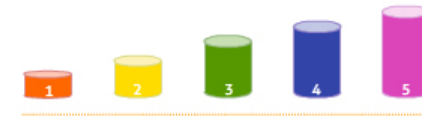
Tavola 4B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
712049990501	0	1	0	1	13
712049990502	0	0	2	1	14

Tavola 4A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
712049990501	16	1	0	0	0
712049990502	1	4	15	0	0
712049990503	1	7	4	7	4
712049990505	4	5	3	4	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMIC000000	27,9%	21,5%	27,9%	13,9%	8,9%
Lazio	18,3%	18,0%	22,3%	20,0%	21,5%
Centro	18,2%	16,5%	22,7%	20,2%	22,4%
Italia	20,8%	16,4%	22,1%	20,1%	20,6%

5 LIVELLI DI APPRENDIMENTO



I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:
 Livello 1 = → studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale - Livello 2 = → tra il 75 e l'95% della media nazionale - Livello 3 = → tra l'95 e il 110% della media nazionale - Livello 4 = → tra il 110 e il 125% della media nazionale - Livello 5 = → oltre il 125% della media nazionale.
 Se, ad esempio, la media nazionale di risposte corrette è pari al 60% del numero totale dei quesiti proposti, al primo livello si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è minore o uguale al 45% del numero totale dei quesiti proposti (75% del 60%), mentre al livello 5 si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75% del numero totale dei quesiti proposti (125% del 60%).

LIVELLI DI APPRENDIMENTO: NUMEROSITA'

Tavola 5 Italiano/Matematica - numerosità

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso		
		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	5	1	28
	Numero studenti livello 3	0	2	18
	Numero studenti livello 4-5	1	0	17

I dati riportati in questa tavola, visualizzata da tutti i profili previsti dall'INVALSI, sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole 4a e 4b e consentono di confrontare direttamente, a livello di scuola, i risultati degli studenti nelle due discipline oggetto della rilevazione. In questo caso, per semplificare la rappresentazione, i cinque livelli sono stati organizzati in tre raggruppamenti: il primo raggruppamento comprende il numero di studenti di livello 1 e 2, il secondo quelli di livello 3 e il terzo quelli di livello 4 e 5. Ogni riquadro della tavola riporta il numero di studenti in ciascun raggruppamento.

Osservando le intersezioni tra righe e colonne è possibile verificare se esiste una congruenza fra i risultati ottenuti dagli studenti della scuola nelle due prove di italiano e di matematica.

Nell'esempio proposto, si può vedere come fra gli studenti risultati a livello alto nella prova di italiano, 1 sia risultato invece a livello basso nella prova di matematica, nessuno a livello medio e 17 a livello alto.

LA CORRELAZIONE

Tavola 6

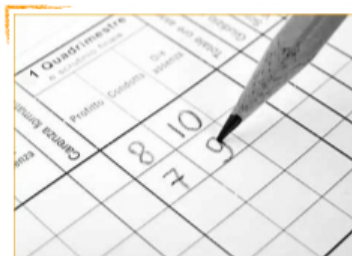
Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
712049990502	medio-bassa	media
712049990503	medio-bassa	scarsamente significativa
712049990505	medio-bassa	scarsamente significativa

medio-basso

medio

medio-alto

forte



Voto primo quadrimestre/trimestre



Risultato test INVALSI

Nella tavola 6 è indicata la correlazione, per ogni classe, tra la media dei voti assegnati agli studenti nel primo quadrimestre (o trimestre) dall'insegnante di italiano (o di matematica) e il punteggio conseguito dalla classe nella prova. Più la correlazione è alta, più la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nelle prove. Il grado di correlazione, se significativo, può essere medio-basso, medio, medio-alto e forte. Altrimenti, se non è compreso in una di queste possibilità è scarsamente significativo.

Se questo dato non è presente, vuol dire che non è stato possibile calcolare la correlazione per due diversi motivi: uno dei due voti è mancante (la classe non ha sostenuto la prova) oppure la segreteria non ha fornito i voti degli alunni al primo quadrimestre (o trimestre).

DETTAGLIO RISPOSTE PER ITEM

Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte		
Relazioni e funzioni	D34	100,0	0,0	0,0		
Spazio e figure	D13_a	93,3	6,7	0,0		

Tavola 8B - Plesso RMEE000001 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. Av - Codice Classe 712049990501						
Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Numeri	D5	46,7	46,7	6,7	0,0	0,0
Spazio e figure	D7	0,0	93,3	0,0	6,7	0,0
Numeri	D11	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Numeri	D18	0,0	66,7	26,7	6,7	0,0
Spazio e figure	D19	0,0	86,7	6,7	6,7	0,0
Numeri	D20_a	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Spazio e figure	D21	0,0	13,3	73,3	13,3	0,0
Numeri	D23	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0
Relazioni e funzioni	D31_b	0,0	6,7	93,3	0,0	0,0
Numeri	D32	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0

RISPOSTE
DISTRATTORI
RISPOSTE
CORRETTE

La tavola ora visualizzata consente un'analisi dettagliata e approfondita, in ambito didattico-disciplinare, delle risposte date dagli studenti ai singoli quesiti di italiano e di matematica. Nella tavola sono infatti riportate, per ciascun quesito della prova, sia le percentuali di risposte corrette (evidenziate in grigio) sia, limitatamente alle domande a scelta multipla, le percentuali di scelta dei singoli distrattori (le alternative di risposta errata nelle domande a scelta multipla). Vengono inoltre fornite le percentuali di risposte non date. Questi dati non sono corretti per la *cheating* perché non è possibile effettuare tale correzione per ogni singolo item. Sulla base dell'analisi di questi dati, i docenti, anche all'interno dei dipartimenti disciplinari, possono avviare un lavoro di riflessione sugli errori più comuni commessi dagli studenti.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	<i>cheating</i> in percentuale
2012-13	RMIC000000	61,9	213,4	+6,2	medio-alto	↑	↑	↑	-	1,5
2013-14	RMIC000000	67,3	207,7	+2,9	medio-alto	↑	↑	↑	67,7	0,6
2014-15	RMIC000000	60,0	207,7	+1,5	alto	↑	↑	↑	62,2	3,0
2015-16	RMIC000000	70,2	230,9	+13,8	medio-alto	↑	↑	↑	74,4	5,4

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	<i>cheating</i> in percentuale
2012-13	RMIC000000	61,9	213,4	+6,2	medio-alto	↑	↑	↑	-	1,5
2013-14	RMIC000000	67,3	207,7	+2,9	medio-alto	↑	↑	↑	67,7	0,6
2014-15	RMIC000000	60,0	207,7	+1,5	alto	↑	↑	↑	62,2	3,0
2015-16	RMIC000000	70,2	230,9	+13,8	medio-alto	↑	↑	↑	74,4	5,4

2013



2014



2015



2016



E' possibile conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7A, per l'italiano, e 7B per la matematica. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

I PUNTEGGI IN INGRESSO

Punteggi alunni in ingresso

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Classi/Istituto	Plesso	Sezione	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Media TESTO NARRATIVO	Media TESTO ESPOSITIVO	Media GRAMMATICA	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale di copertura	Percentuale di copertura ESCS
712049990601	RMMM000003	A	70,4	65,2	75,4	80,6	basso	60,0	60,0
712049990602	RMMM000004	B	72,2	75,2	78,4	70,4	medio-alto	64,7	70,6

←
Punteggio medio ottenuto l'anno precedente nella prova INVALSI di quinta primaria dagli studenti che attualmente frequentano la classe prima secondaria di primo grado.

Con le tavole che riportano i dati in ingresso, viene data la possibilità di conoscere i punteggi ottenuti dagli studenti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, o di secondo grado, alla prova INVALSI sostenuta l'anno precedente, rispettivamente, quindi, in quinta primaria o in terza secondaria di primo grado.

I PUNTEGGI IN INGRESSO

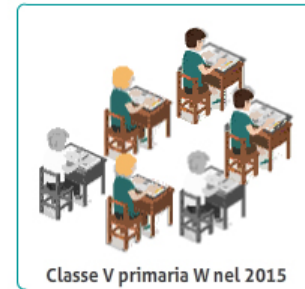
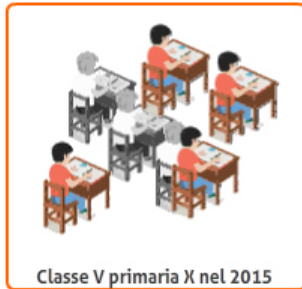


Punteggi alunni in ingresso

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Plesso	Sezione	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Istituzione scolastica nel suo complesso					
				Media TESTO NARRATIVO	Media TESTO ESPOSITIVO	Media GRAMMATICA	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale di copertura	Percentuale di copertura ESCS
712049990601	RMMM000003	A	70,4	65,2	75,4	80,6	basso	60,0	60,0
712049990602	RMMM000004	B	72,2	75,2	78,4	70,4	medio-alto	64,7	70,6

Classe prima secondaria di primo grado nel 2016



Ad esempio, agli insegnanti di una classe prima della scuola secondaria di primo grado viene restituita la media dei punteggi conseguiti dai loro alunni alle prove INVALSI sostenute l'anno precedente in quinta primaria. I dati di ogni singolo alunno vengono recuperati grazie al codice SIDI.

I PUNTEGGI IN INGRESSO

Punteggi alunni in ingresso

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Classi/Istituto	Plesso	Sezione	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Media TESTO NARRATIVO	Media TESTO ESPOSITIVO	Media GRAMMATICA	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale di copertura	Percentuale di copertura ESCS
712049990601	RMMM000003	A	70,4	65,2	75,4	80,6	basso	60,0	60,0
712049990602	RMMM000004	B	72,2	75,2	78,4	70,4	medio-alto	64,7	70,6

Riferimenti territoriali

Tavola 2A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Ripartizione territoriale	Limite inferiore	Punteggio medio	Limite superiore
Lazio	54,1	56,3	58,6
Centro	56,2	57,4	58,7
Italia	55,9	56,6	57,3

La media del punteggio di ciascuna classe può essere confrontata con i riferimenti territoriali che riguardano i punteggi conseguiti dal campione regionale, della macro-area e nazionale.

I PUNTEGGI A DISTANZA

TAVOLA 9A - Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2016 dalle classi II così come erano formate nel 2013

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi / Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Matematica
712049990201	RMEE000000	A	44.6	131.3	70.8	67.2	217.4	62.5
712049990202	RMEE000000	B	62.8	184.2	90.9	71.0	234.6	77.3
712049990203	RMEE000000	C	66.4	203.2	95.8	72.7	238.7	91.7
712049990204	RMEE000000	F	61.0	195.1	83.3	68.5	229.1	83.3
RMIC000000			59.5	181.1	85.1	70.1	230.9	78.7

Il punteggio a distanza fa comprendere l'evoluzione nei risultati delle prove sostenute dagli studenti di una determinata classe, dopo un certo numero di anni. In particolare, la tavola 9A mostra il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica alla prova di V primaria conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2013.

I PUNTEGGI A DISTANZA

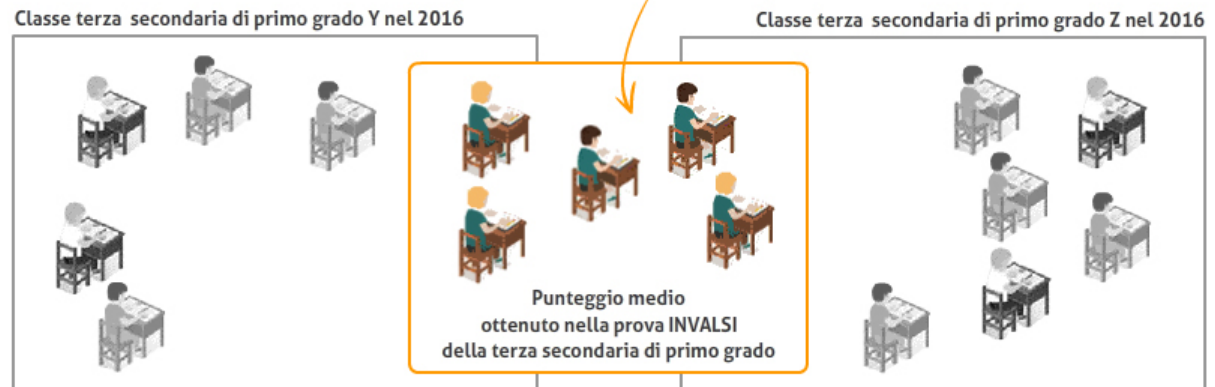


TAVOLA 9B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2016 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2013

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi / Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Matematica
712049990501	RMEE000000	A	54.1			3	192.0	87.5
712049990502	RMEE000000	B	57.6			2	207.0	88.0
712049990503	RMEE000000	C	61.0			2	202.0	88.5
712049990504	RMEE000000	F	65.3			3	206.0	75.0
RMIC000000			59.3			0	201.7	84.8

Classe V primaria X nel 2013



La tavola 9B fornisce invece il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica alla prova di terza secondaria di primo grado del 2016, conseguito dagli alunni che componevano la classe quinta primaria nel 2013.

RIFERIMENTI TERRITORIALI PER INDIRIZZO DI STUDIO

Ripartizione territoriale	Tipologia di istituto	Punteggio percentuale Prova di Italiano		Punteggio percentuale Prova di Matematica		
Italia	Istituto Professionale - Settore Servizi	43,78		25,72		
	Istituto Professionale - Settore Industria e Artigianato	38,82		26,21		
	Istituto Tecnico - Settore Economico	54,66		29,29		
	Centro	Istituto Professionale - Settore Servizi	41,24		22,49	
		Istituto Professionale - Settore Industria e Artigianato	36,43		22,87	
		Istituto Tecnico - Settore Economico	52,00		36,98	
		Istituto Tecnico - Settore Tecnologico	51,07		40,19	
		Liceo Artistico, Musicale, Coreutico	50,29		26,50	
		Liceo Classico	71,12		49,63	
	Liceo delle Scienze Umane					
Liceo Linguistico						
Liceo Scientifico						
Liguria	Istituto Professionale - Settore Servizi	42,08	74,0	22,76	71,9	
	Istituto Professionale - Settore Industria e Artigianato	38,58	53,3	25,54	60,0	
	Istituto Tecnico - Settore Economico	54,79	91,4	38,77	86,2	
	Istituto Tecnico - Settore Tecnologico	52,93	85,6	42,44	87,6	
	Liceo Artistico, Musicale, Coreutico	56,09	74,3	32,79	71,4	
	Liceo Classico	73,44	89,5	50,08	89,5	
	Liceo delle Scienze Umane	59,22	95,3	32,80	95,3	
	Liceo Linguistico	64,83	94,4	42,21	90,7	
	Liceo Scientifico	68,62	95,2	62,81	96,8	

Il punteggio percentuale della prova di italiano e di quella di matematica (nel loro complesso, o nelle diverse parti o ambiti) per le differenti tipologie di istituto è restituito rispetto all'Italia, alle diverse macro-aree o per singola regione. Tali punteggi possono costituire un valore di riferimento con cui ciascuna scuola può confrontarsi.

RIFERIMENTI TERRITORIALI PER INDIRIZZO DI STUDIO

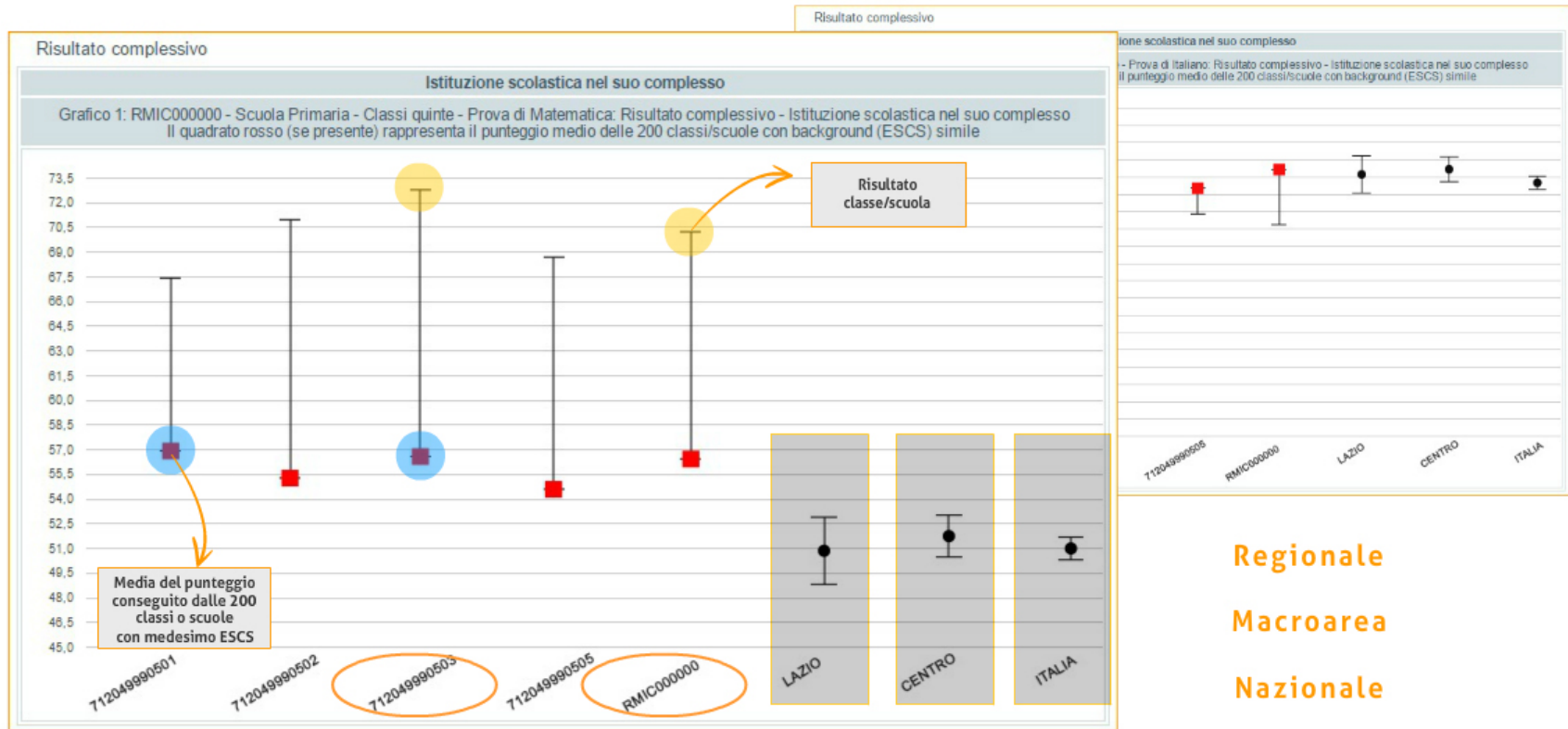
		LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
8	Liceo Linguistico	LICEO LINGUISTICO
9	Liceo Scientifico	LICEO SCIENTIFICO

Italiano e Matematica - Risultati della prova complessiva

Ripartizione territoriale	Tipologia di istituto	Punteggio percentuale Prova di Italiano	Punteggio percentuale Prova di Matematica
Italia	Istituto Professionale - Settore Servizi	43,78	25,72
	Istituto Professionale - Settore Industria e Artigianato	38,82	26,21
	Istituto Tecnico - Settore Economico	54,66	39,29
	Istituto Tecnico - Settore Tecnologico	52,78	43,11
	Liceo Artistico, Musicale, Coreutico	54,38	31,48
	Liceo Classico	71,25	49,68
	Liceo delle Scienze Umane	59,23	33,45
	Liceo Linguistico	65,30	39,69
	Liceo Scientifico	68,22	61,86

Per le scuole secondarie di secondo grado i numerosi indirizzi di studio sono raggruppati in nove diverse tipologie. Per ciascuno di questi raggruppamenti sono restituite le percentuali di risposte corrette della prova di italiano e della prova di matematica. Tali punteggi, a differenza di quelli medi forniti nelle tavole 1A e 1B dell'area restituzione dati, non sono calcolati su dati campionari, pertanto non è corretto confrontarli con i valori medi forniti nell'area di restituzione dati, tantomeno con quelli del Rapporto Nazionale Prove INVALSI 2016, ma sono da considerarsi soltanto come uno strumento indicativo.

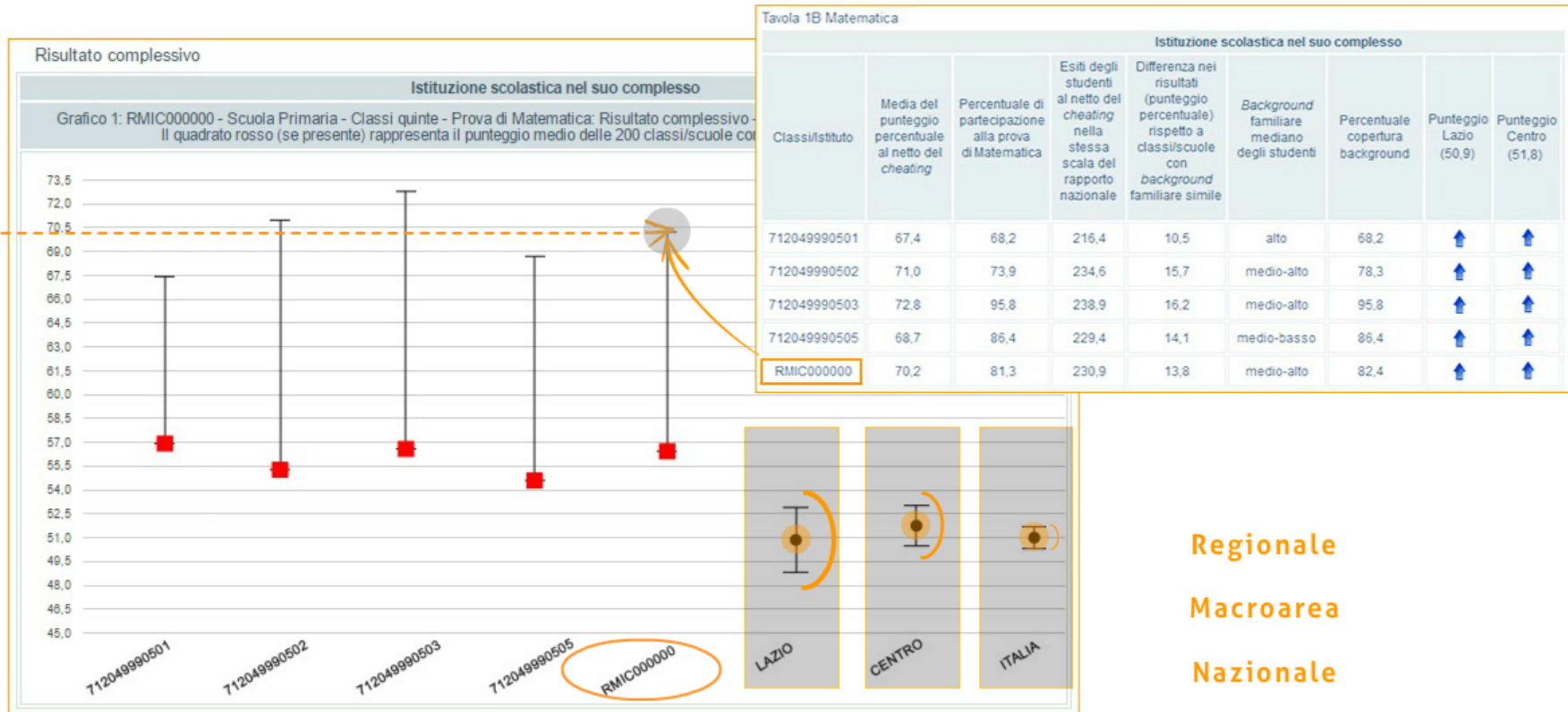
I GRAFICI - PUNTEGGIO COMPLESSIVO



I grafici, anch'essi proposti sempre nella doppia versione per l'italiano e per la matematica, consentono una lettura immediata dei dati e offrono una serie di informazioni utili per avviare un percorso di autovalutazione della scuola.

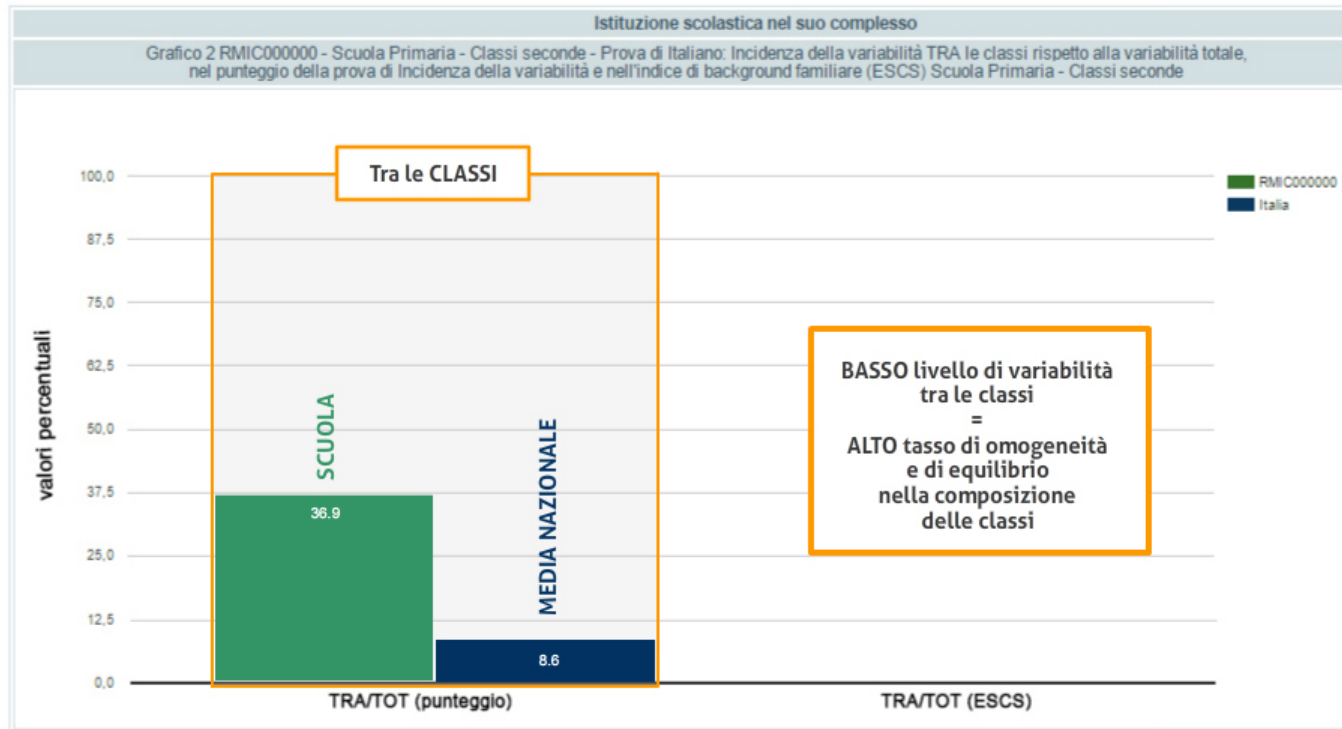
Il primo grafico permette di effettuare un confronto tra i punteggi conseguiti dalle singole classi di una scuola (e dalla scuola nel suo complesso) e la media del punteggio conseguito dalle 200 classi (o scuole) del campione statistico con pari condizioni socio-economiche (ossia con lo stesso indice ESCS) e poi con il campione regionale, della macro-area e nazionale. Il quadratino rosso corrisponde al punteggio delle 200 classi o scuole simili, mentre il simbolo nero corrisponde a ciascuna classe o alla scuola.

I GRAFICI - PUNTEGGIO COMPLESSIVO



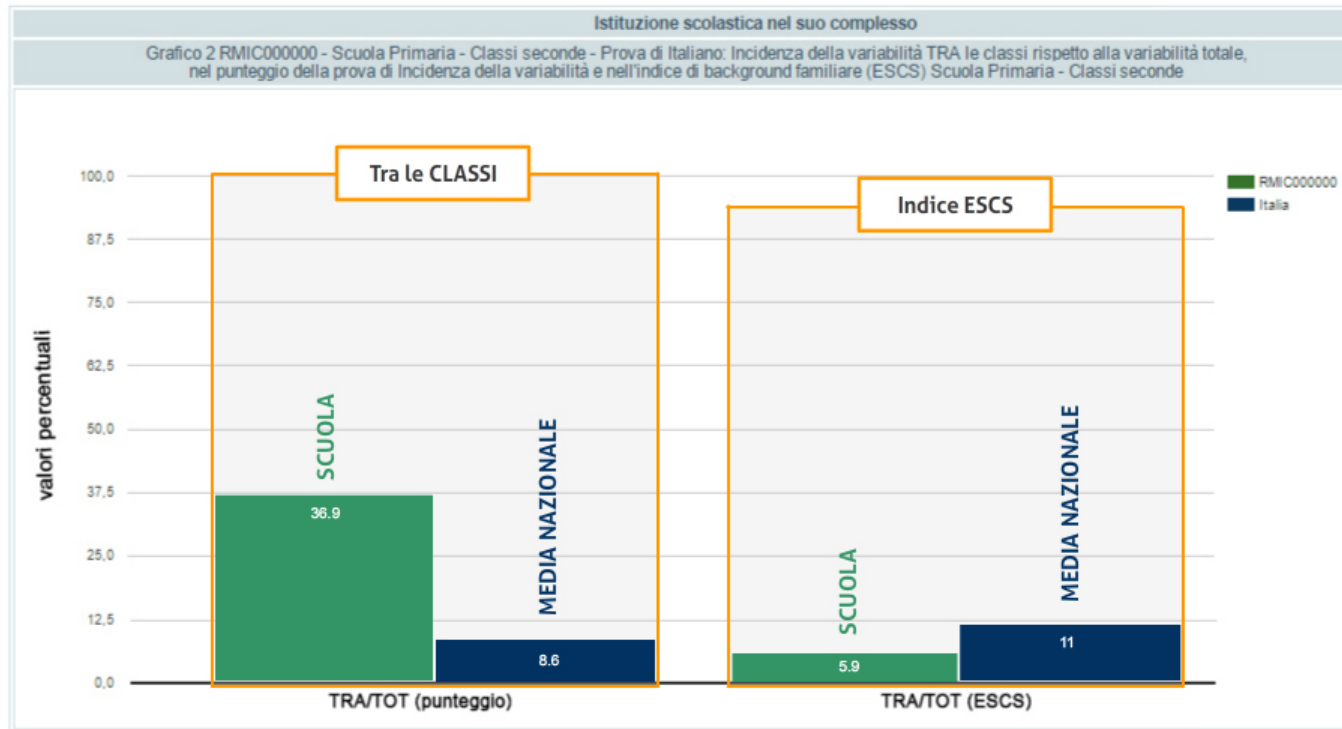
I segmenti neri verticali in corrispondenza dei risultati dei diversi campioni rappresentano l'intervallo di confidenza, ossia l'insieme dei valori all'interno del quale si presume sia situata la media effettiva del campione. Affinché la differenza tra la singola scuola e il campione sia significativa, il punteggio medio della scuola deve essere rappresentato da un punto che cade al di fuori del segmento. Il segmento è tanto più lungo, quanto più il campione è poco numeroso.

I GRAFICI - INCIDENZA DELLA VARIABILITA'



Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati della prova di italiano (o di matematica) tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. E' opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. Nell'esempio riportato, la variabilità dei risultati tra le classi della scuola è più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico.

I GRAFICI - INCIDENZA DELLA VARIABILITA'

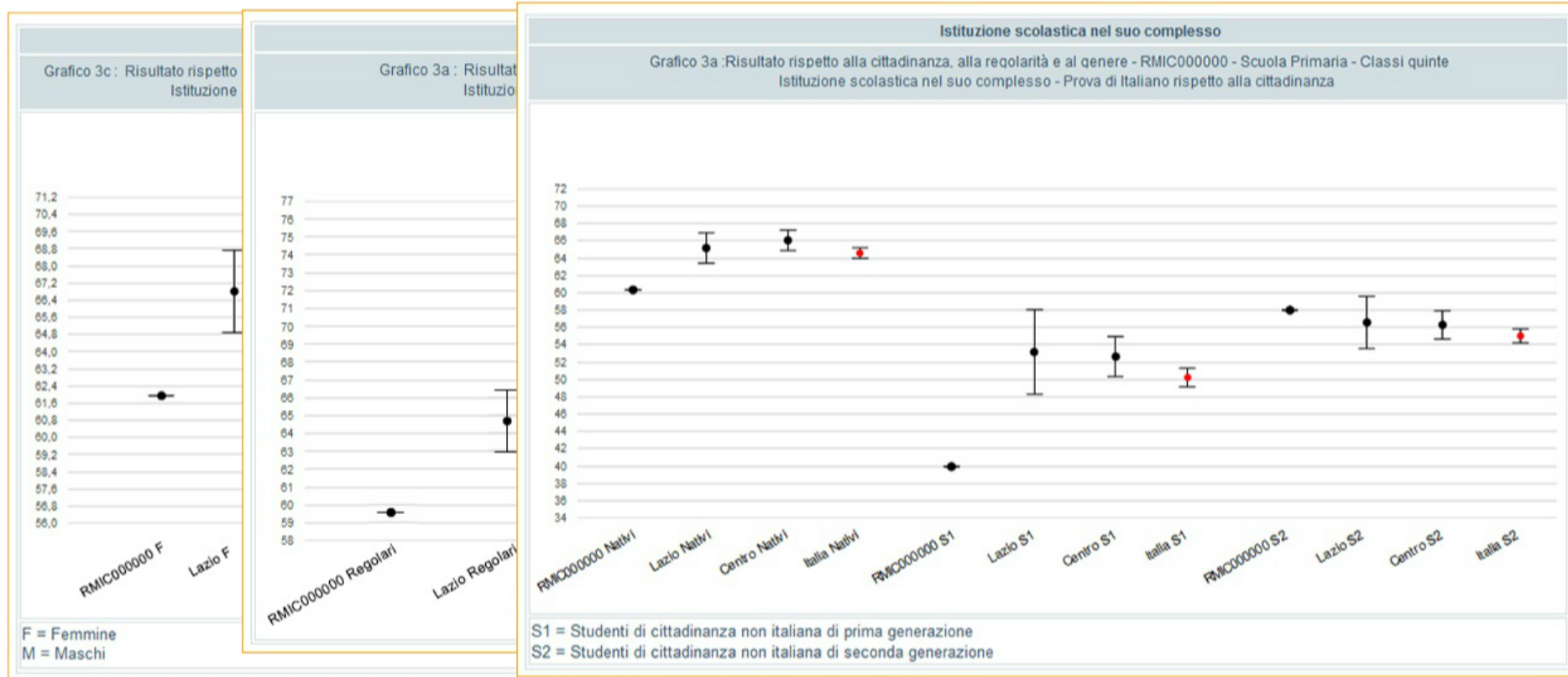


Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice del background socio economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

Questo grafico, nel suo complesso, evidenzia le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi.

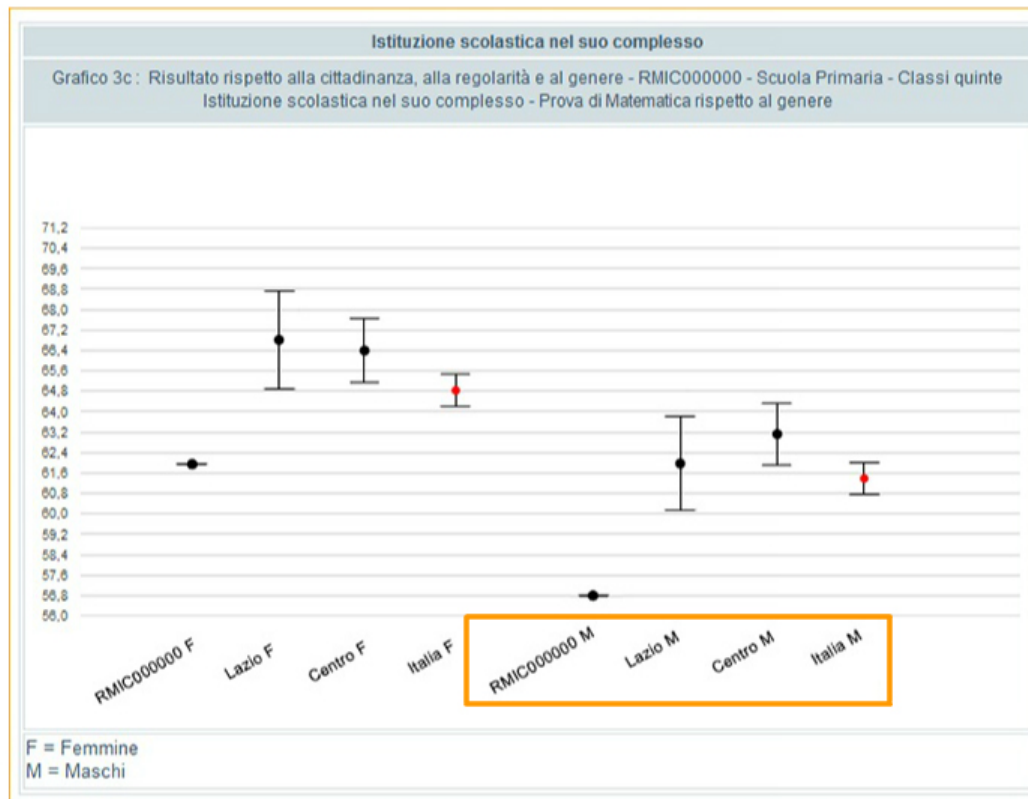
ATTENZIONE - Per la seconda classe della scuola primaria e per la terza classe della scuola secondaria di primo grado, dove non viene somministrato il questionario studente, la seconda coppia di colonne si riferisce alla variabilità dei risultati della prova di italiano (o della prova di matematica) DENTRO le classi della scuola (rettangolo verde), rispetto alla variabilità degli stessi risultati DENTRO le classi del campione nazionale (rettangolo blu).

CONFRONTO PER GENERE, REGOLARITA', CITTADINANZA



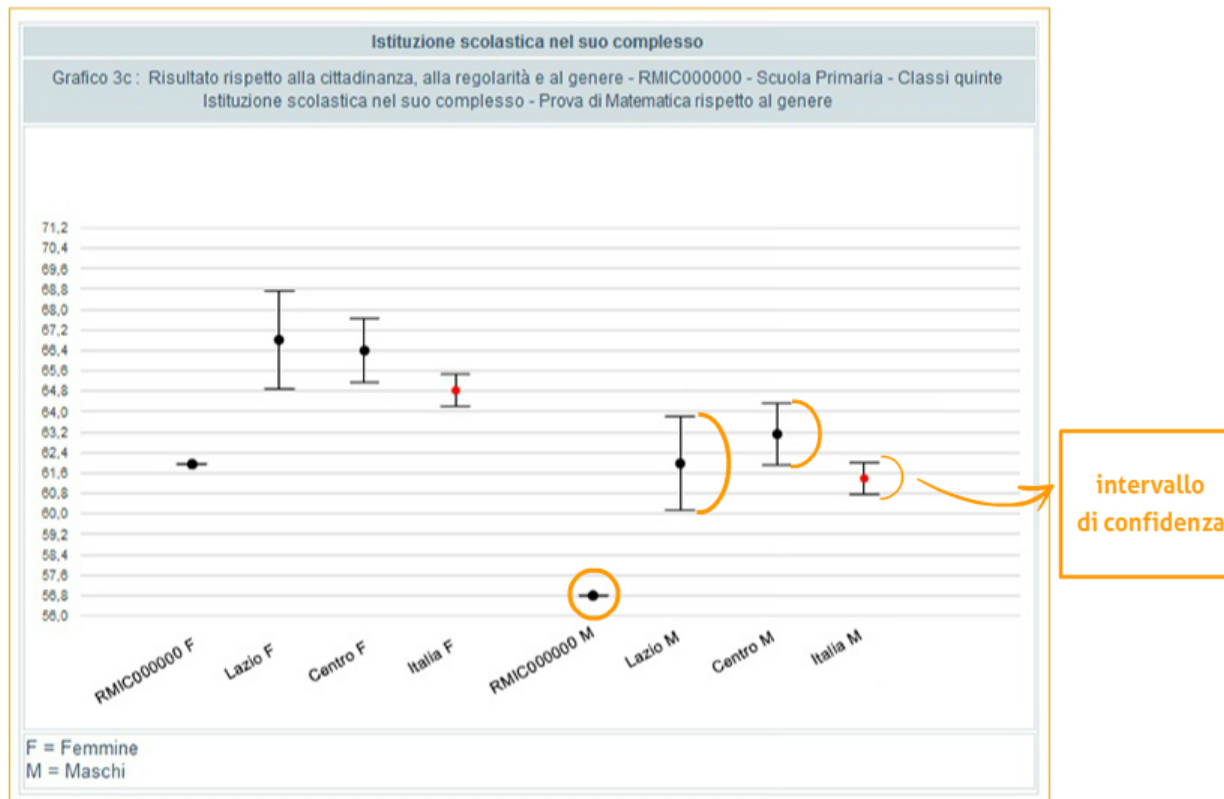
Una serie di grafici offre dati disaggregati e distinti per genere, regolarità del corso di studio e cittadinanza, sia per la prova di italiano che per la prova di matematica. Anche in questo caso è possibile un confronto con le scuole del campione statistico nazionale, della regione e della macro-area.

CONFRONTO PER GENERE, REGOLARITA', CITTADINANZA



Analizziamo, ad esempio, il grafico sul risultato della prova di matematica rispetto al genere; è rappresentato il punteggio conseguito dalle studentesse della scuola, dal campione della regione di appartenenza, dal campione della macro-area e infine dal campione nazionale. Analoga modalità di rappresentazione è stata utilizzata per i punteggi conseguiti dai maschi.

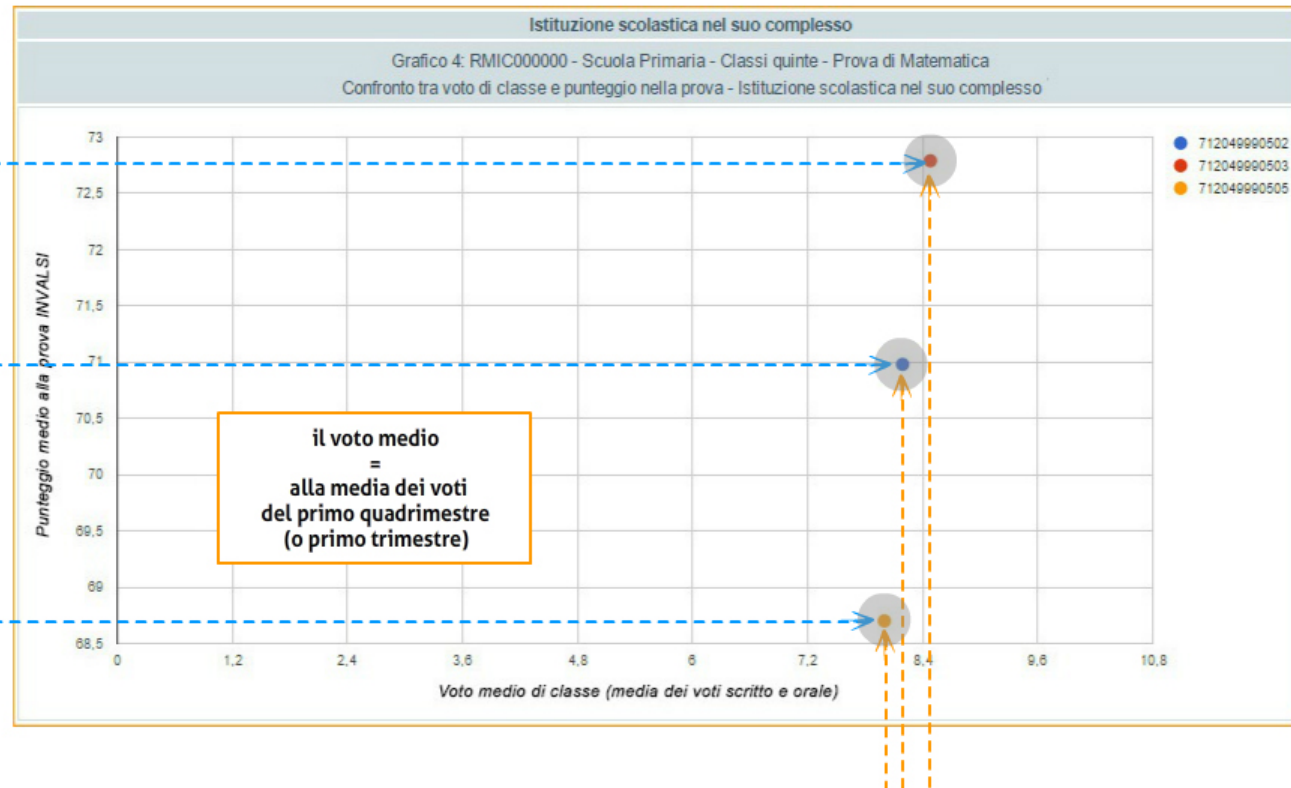
CONFRONTO PER GENERE, REGOLARITA', CITTADINANZA



I segmenti verticali in corrispondenza dei risultati dei diversi campioni rappresentano l'intervallo di confidenza, ossia l'insieme dei valori all'interno del quale si presume sia situata la media effettiva del campione. L'intervallo di confidenza può essere definito come l'intervallo di valori entro cui è contenuto, con una probabilità solitamente indicata nel 95% dei casi, il valore reale. Affinché la differenza tra la singola scuola e il campione sia significativa, il punteggio medio della scuola dovrà essere rappresentato da un punto che cade al di fuori del segmento.

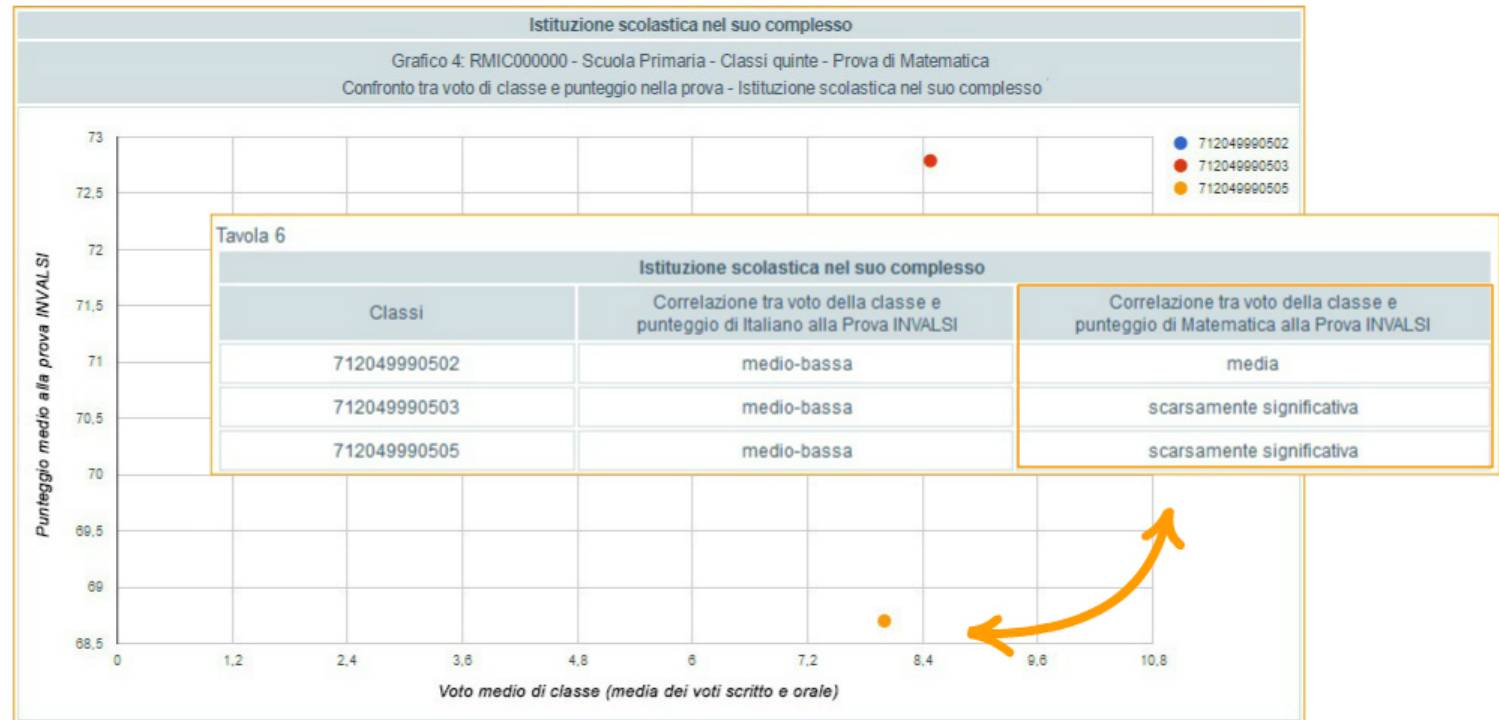
ATTENZIONE - I risultati delle prove, rispetto alla regolarità del percorso di studi e rispetto alla cittadinanza, sono rappresentati in modo analogo.

CONFRONTO TRA VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO NELLE PROVE



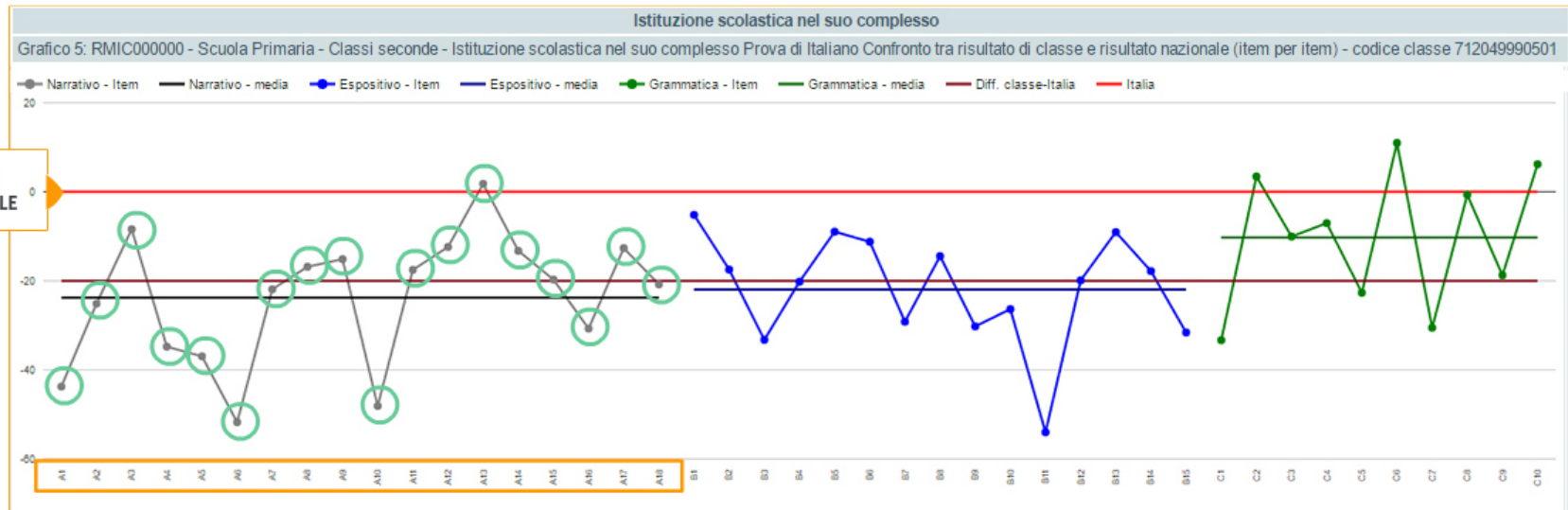
Il grafico mette in relazione il voto medio di ciascuna classe in italiano (o in matematica) e il punteggio medio, corretto per il *cheating*, che quella stessa classe ha ottenuto nelle rispettive prove. Per tutti i livelli il voto medio corrisponde alla media dei voti del primo quadrimestre (o primo trimestre).

CONFRONTO TRA VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO NELLE PROVE



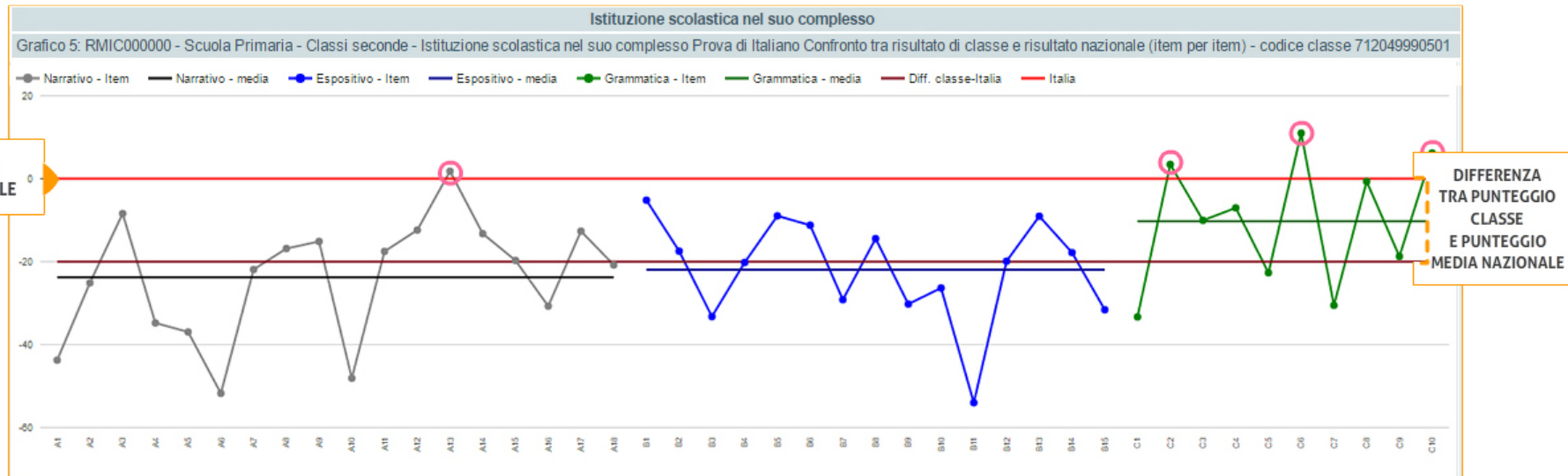
Questo grafico, come anche le tavole sulla correlazione, permette di capire se c'è coerenza tra i risultati conseguiti dalle singole classi alle prove INVALSI e l'andamento scolastico di quelle stesse classi.

I GRAFICI: CONFRONTO ITEM PER ITEM



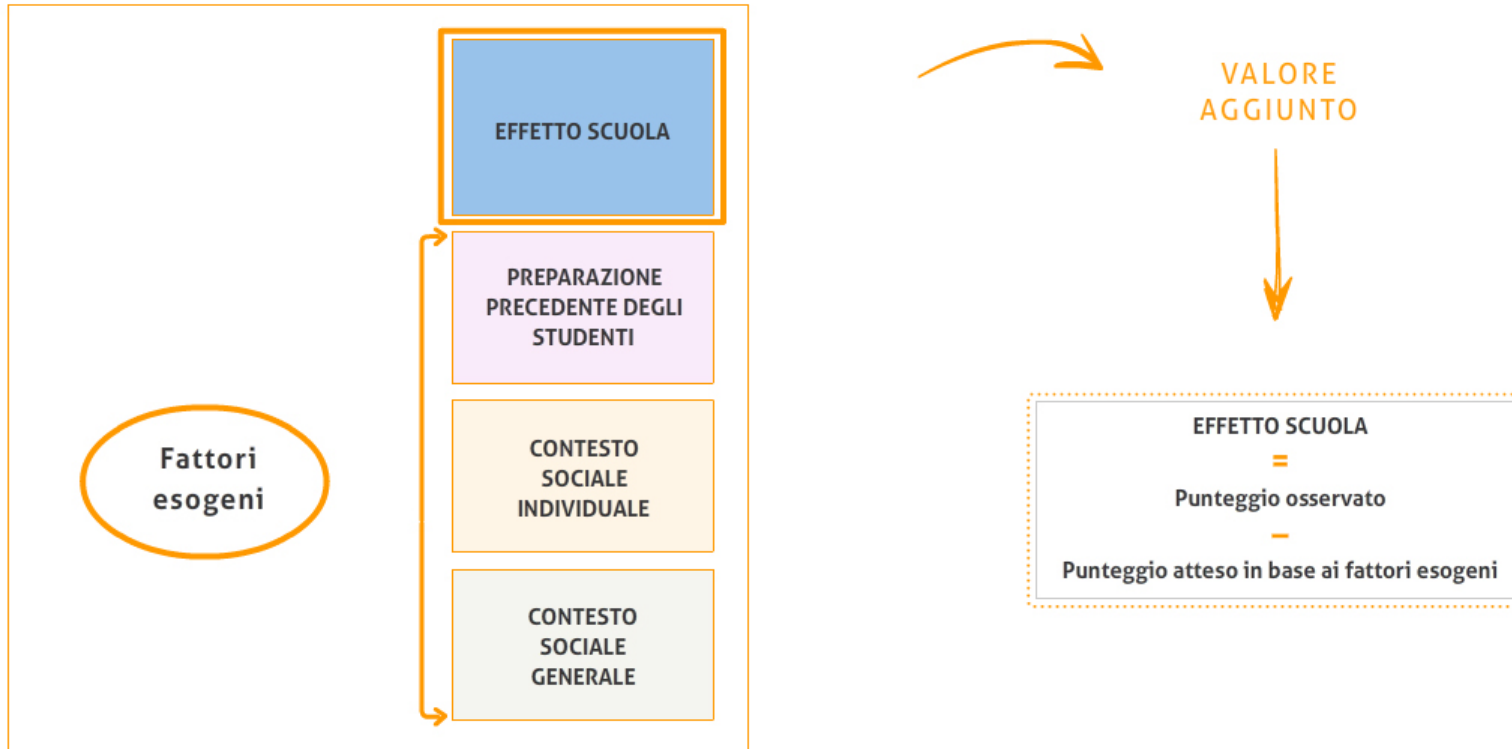
Questo grafico è di particolare interesse per i docenti, perché sposta l'attenzione dal risultato complessivo della classe allo studio dell'andamento degli esiti nei singoli quesiti proposti nelle diverse sezioni delle prove. Più precisamente, il grafico permette di confrontare, per ciascun item della prova, la differenza percentuale di risposte corrette rispetto alla media nazionale.

I GRAFICI: CONFRONTO ITEM PER ITEM



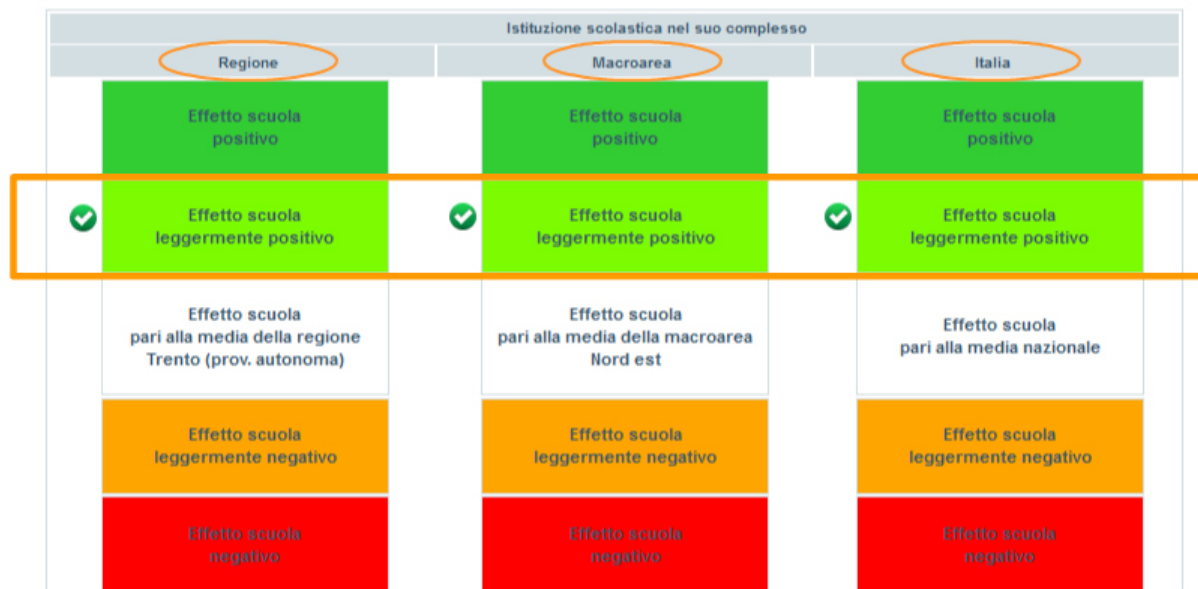
Osserviamo l'esempio: le linee orizzontali evidenziate indicano la differenza di punteggio della classe X per le singole parti della prova rispetto all'intero Paese, identificato dalla linea orizzontale rossa, in corrispondenza del punto 0 sull'asse verticale. Si può notare che, mediamente, in ciascuna parte della prova i risultati di questa classe sono inferiori a quelli nazionali, ma che, a livello di singolo item, in alcuni casi la classe X consegue percentuali di risposte corrette più alte della media nazionale. La linea evidenziata rappresenta la differenza, per la prova nel suo complesso, tra la media del punteggio di classe e il punteggio medio nazionale. In pratica, il grafico permette di comprendere dove occorre rafforzare l'azione didattica perché visualizza con un'unica rappresentazione le domande che hanno presentato maggiori difficoltà per gli studenti.

IL VALORE AGGIUNTO



L'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di *valore aggiunto*, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il *valore aggiunto* è uno strumento molto utile, poiché consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il *valore aggiunto* è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente. Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta. L'effetto scuola è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.

IL VALORE AGGIUNTO



L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza. Ad esempio *effetto scuola leggermente positivo* vuol dire che date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più alto di quello medio nazionale, di macro-area e della regione: ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca. La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

1. effetto scuola negativo
2. effetto scuola leggermente negativo
3. effetto scuola pari alla media nazionale (o alla regione o alla macroarea di appartenenza)
4. effetto scuola leggermente positivo
5. effetto scuola positivo.



GLI INDICATORI DEL VALORE AGGIUNTO

Tavola 10A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	■	■	■	■	■
Intorno alla media regionale ↔	■	■	■	■	■
Sotto la media regionale ↓	■	■	■	■	■
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	■	■	■	■	■
Intorno alla media della macroarea ↔	■	■	■	■	■
Sotto la media della macroarea ↓	■	■	■	■	■
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	■	■	■	■	■
Intorno alla media nazionale ↔	■	■	■	■	■
Sotto la media nazionale ↓	■	■	■	■	■



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare

Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. E' dunque importante considerare i risultati di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato, come mostra la tavola 10 in alto a sinistra. In questa tavola la scuola esaminata ha un punteggio osservato sotto la media regionale, ma un effetto scuola pari a quello medio della regione. Dunque l'apporto della scuola è nella media, ma i risultati osservati sono da migliorare, come si vede dalla legenda rappresentata nella tabella. La stessa scuola si trova nella medesima posizione anche per quanto riguarda il confronto con i risultati della macro-area di appartenenza. Se si prendono invece come riferimenti il risultato medio e l'effetto scuola a livello nazionale, la scuola ha un punteggio osservato sotto la media e un effetto scuola inferiore a quello medio.



IL QUESTIONARIO STUDENTE

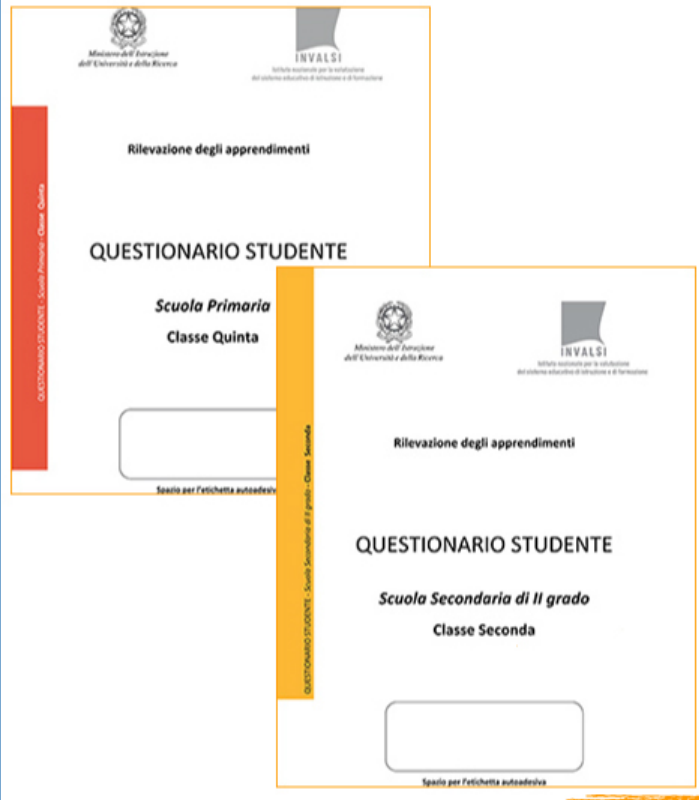


Tavola 8C - Plesso RMEE000002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. Zz - Codice Classe 712049990502

Domanda	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Mancate risposte
Q11_A	16,7	55,6	11,1	16,7	0,0
Q11_B	55,6	44,4	0,0	0,0	0,0
Q11_C	11,1	44,4	33,3	11,1	0,0
Q11_D					
Q11_E					
Q11_F					
Q11_G					

Tavola 8C - Plesso RMPS000001 - Scientifico Scientifico - Scuola Secondaria di Secondo Grado
Classi seconde - Sez. Aa - Codice Classe 712049991003

Domanda	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Mancate risposte		
ITA10_Ansia_A	55,0	35,0	5,0	0,0	5,0		
ITA10_Ansia_B	75,0	20,0	0,0	0,0	5,0		
ITA10_Ansia_C	30,0	35,0	30,0	0,0	5,0		
ITA10_Ansia_D	10,0	15,0			5,0		
ITA10_Ansia_E	15,0	15,0			5,0		
ITA10_Ansia_F	35,0	35,0			5,0		
MAT10_Ansia_A	40,0	25,0			15,0		
MAT10_Ansia_B	50,0	20,0	5,0	0,0	15,0		
MAT10_Ansia_C	25,0	30,0	10,0	20,0	15,0		
MAT10_Ansia_D	10,0	10,0	45,0	20,0	15,0		
MAT10_Ansia_E	25,0	25,0	25,0	10,0	15,0		
MAT10_Ansia_F	35,0	40,0	10,0	0,0	15,0		
Domanda	a	b	c	d	e	f	Mancate risposte
Q12	0,0	0,0	10,0	5,0	15,0	70,0	0,0

Queste domande sono inserite al termine della prova per conoscere lo stato d'animo degli studenti subito dopo aver effettuato il test

Il Questionario Studente, somministrato soltanto nelle classi V primaria e II della scuola secondaria di secondo grado, raccoglie le informazioni sul background socio-economico e culturale degli studenti. Nella restituzione dei dati, la tavola 8C fornisce la percentuale di risposte date a due quesiti: per la quinta primaria la domanda riguarda lo stato d'animo e il giudizio dello studente sullo svolgimento della prova INVALSI; per la classe seconda della scuola secondaria di secondo grado, il dato restituito riguarda il titolo di studio che l'alunno intende conseguire in futuro.



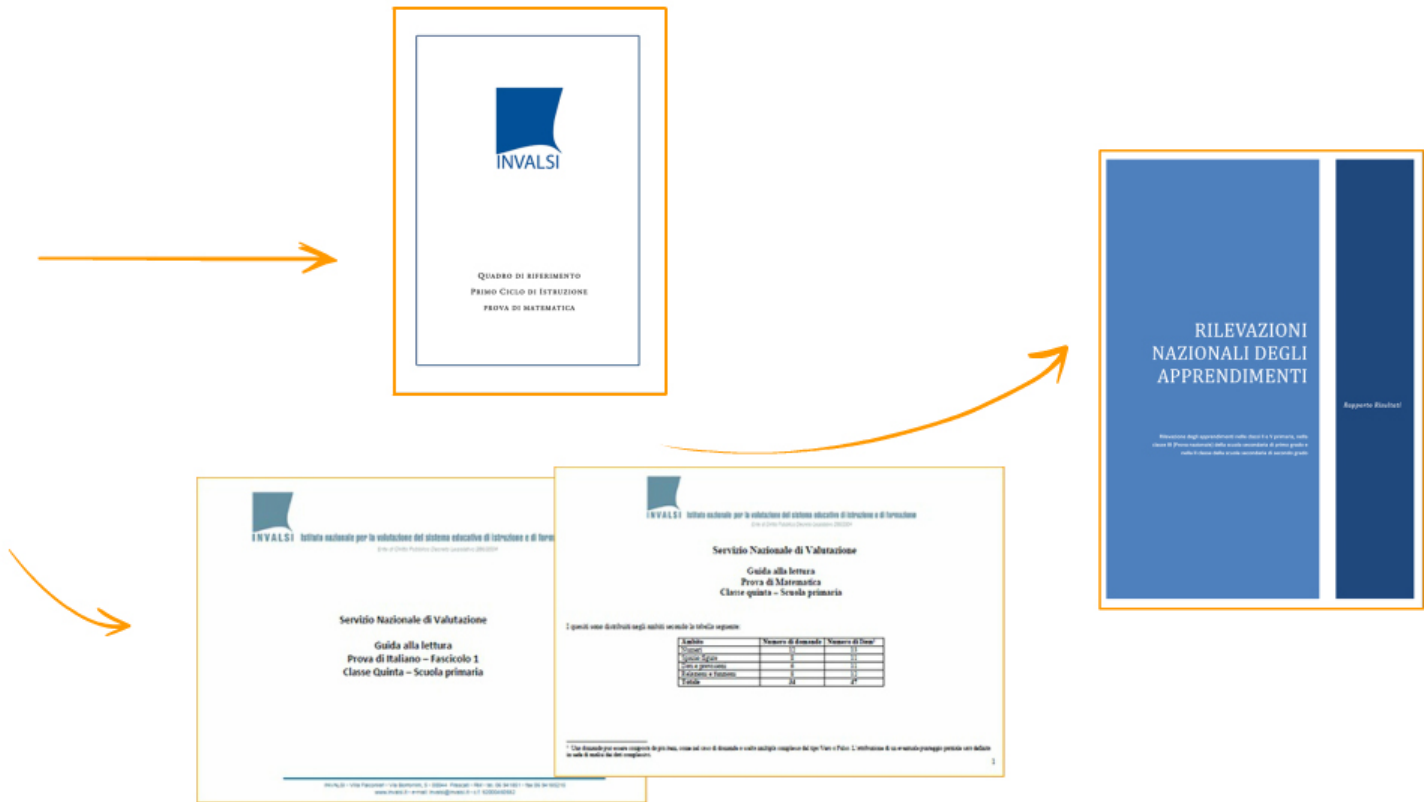
I MICRODATI

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	Scuola Primaria - Classi quinte, profilo di accesso Referente per la valutazione																												
2	Microdati																												
3	Istituzione scolastica nel suo complesso																												
4	codice_studente	D1	D2_a	D2_b	D2_c	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9_a	D9_b	D9_c	D9_d	D10	D11	D12	D13_a	D13_b	D13_c	D13_d	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20_a
5	71204999050102	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	3	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	2
6	71204999050103	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2
7	71204999050104	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	3	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	
8	71204999050106	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	
9	71204999050107	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	9	3	0	2	1	1	2	0	1	0	1	2	4	
10	71204999050109	1	1	1	0	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	
11	71204999050110	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	2	1	1	0	1	3	2	
12	71204999050111	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	3	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	
13	71204999050112	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	2	1	1	0	1	3	2	
14	71204999050113																												
15	71204999050114	1	1	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	2	2	1	1	0	1	4	3	
16	71204999050116																												
17	71204999050117	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	0	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	
18	71204999050119	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	2	1	1	0	1	3	2	
19	71204999050120	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	2	1	1	0	1	3	2	
20	71204999050121	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	
21	71204999050122	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	
22	71204999050202	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	
23	71204999050203	0	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	4	
24	71204999050204	1	1	1	1	0	0	2	1	4	0	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	
25	71204999050205	1	1	1	1	1	0	2	1	3	0	1	0	1	0	0	3	1	2	1	1	2	0	1	1	1	3	2	
26	71204999050206																												
27	71204999050207																												
28	71204999050209	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	0	0	0	0	0	3	0	2	1	1	2	1	1	0	1	3	2	
29	71204999050210	1	1	1	0	1	1	2	1	3	1	1	0	1	0	1	3	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	2	

Per coloro che volessero conoscere in modo approfondito i dati relativi ad ogni singolo studente, è disponibile una tabella excel dove è possibile visualizzare, ad esempio, tutte le singole risposte date, domanda per domanda, nella prova dell'anno, oppure tutte le risposte date ai quesiti del questionario.



CONCLUSIONI



La lettura e l'interpretazione dei dati restituiti alle scuole possono essere ulteriormente approfondite utilizzando i numerosi documenti e strumenti curati dall'INVALSI e disponibili sul sito www.invalsi.it. Di fondamentale importanza sono i Quadri di Riferimento di italiano e matematica che definiscono e circoscrivono il valore informativo delle prove, rendendo trasparente l'impostazione delle stesse e favorendo la successiva lettura dei risultati. Inoltre, nel Rapporto Nazionale, i risultati delle scuole campione sono esaminati sia a livello di sistema sia disaggregati per regione, mentre nel Rapporto Tecnico sono analizzate le caratteristiche psicometriche delle prove e di ciascun quesito. Infine, le guide alla lettura delle prove forniscono un'analisi dei quesiti riportando, per ciascuno di essi, una descrizione e un commento didattico.

CREDITI



Si ringraziano i dirigenti scolastici, gli insegnanti e gli studenti di tutte le scuole italiane

Anna Maria Ajello
(Presidente INVALSI)

Roberto Ricci
(Responsabile Nazionale del Servizio Nazionale di Valutazione)

Patrizia Falzetti
(Responsabile del Servizio Statistico dell'INVALSI)

Il servizio informatico e tutto il personale INVALSI

Testi di
Nicoletta Nolli e Stefania Pozio

Realizzazione
Komedia srl

Per problemi inerenti alla restituzione dei dati, scrivete a restituzione.dati@INVALSI.it