**Allegato 5 – PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** (fascia C alunni con svantaggio socio-culturale)



**ISTITUTO COMPRENSIVO “A. DE CURTIS”**

*Via Meucci 3 - 80020 Casavatore (Napoli)*

*CF*. 93042550637 - Tel/Fax 081.7386253 - e mail *naic8a700a@istruzione.it*

www.istitutocomprensivodecurtis.gov.it

**Piano Didattico Personalizzato (PDP – fascia C)**

* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

***Anno scolastico 2013‐ 2014***

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo quadrimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia**

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – Si allega Scheda di rilevazione**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE/IL TEAM DOCENTE INTENDE METTERE IN ATTO LE SEGUENTI RISORSE/AZIONI PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI:**

(Barrare con una crocetta)

studio assistito in orario curricolare

recupero metodologico in orario curricolare

recupero per alcune discipline

sostegno disciplinare con l’intervento di mediatori

tutoraggio tra pari in orario curricolare

utilizzo di testi facilitati

utilizzo di mappe concettuali

Il Consiglio di Classe/team docente , tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato negli obiettivi, nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di verifica e di valutazione, allo scopo di permettere all’allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI ESSENZIALI (MINIMI)** |
| **ITALIANO** |  |
| **INGLESE** |  |
| **FRANCESE** |  |
| **STORIA** |  |
| **GEOGRAFIA** |  |
| **MATEMATICA** |  |
| **SCIENZE** |  |
| **TECNOLOGIA** |  |
| **MUSICA** |  |
| **ARTE IMMAGINE** |  |
| **SCIENZE MOTORIE SPORTIVE** |  |
| **RELIGIONE** |  |

**OBIETTIVI TRASVERSALI:**

1. L'alunno rispetta le regole stabilite dal gruppo e sa creare rapporti costruttivi con i compagni:

1.1 porta a scuola il materiale didattico occorrente;

1.2 rispetta il materiale e le strutture della scuola;

1.3 interviene correttamente nelle conversazioni, aspettando il proprio turno;

1.4 ascolta ciò che gli altri hanno da dire, rispettandone le opinioni;

1.5 lavora assieme ai compagni in rapporto di reciproco rispetto;

1.6 aiuta i compagni in spirito di solidarietà;

1.7 traduce e trasferisce gli insegnamenti acquisiti in comportamenti coerenti.

2. L'alunno matura comportamenti che dimostrano impegno e interesse:

2.1 porta e tiene in ordine il proprio materiale di lavoro;

2.2 rispetta gli impegni scolastici;

2.3 compie semplici valutazioni sul proprio lavoro e il proprio comportamento.

3. L'alunno matura comportamenti di rispetto nei confronti degli altri, dell'ambiente naturale e del patrimonio storico e artistico:

3.1 saluta e si rivolge con cortesia;

3.2 non getta carte o rifiuti per terra o dalle finestre;

3.3 rispetta e si adopera a far rispettare ogni risorsa della natura;

3.4 rispetta e si adopera a far rispettare gli arredi scolastici;

**METODOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPO DI VERIFICHE:** | **DISCIPLINA** |
| **Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte)** |  |
| **Completamento** |  |
| **Semplici produzioni scritte** |  |
| **Semplificazione del testo** |  |
| **Questionari** |  |
| **Tabelle/schemi/mappe concettuali** |  |
| **Tempi di verifica più lunghi** |  |
| **Altro….** |  |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato 7 - MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE CHE SI INTENDONO ATTUARE** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Allegato 8a - OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Le seguenti proposte di obiettivi essenziali per gli alunni stranieri sono da ritenersi **un’indicazione aperta ad ulteriori contributi da parte di tutti gli interessati**. Questi obiettivi necessitano di essere graduati su quattro livelli, in base alla situazione di partenza dell’alunno: Livello 0 (nessuna conoscenza), livello A1 (alunno con una conoscenza minima o essenziale della lingua italiana) e livello A2 (alunno con una discreta conoscenza della lingua italiana, anche se di prima comunicazione), livello B2 (conoscenza intermedia della lingua)

**Livello 0:**

**Lingua italiana (orale e scritta)**

* Risponde a semplici domande anche con gesti;
* Ricerca modalità di comunicazione anche diverse dalla parola;
* Riproduce semplici parole;
* Ripete brevi frasi in modo limitato;
* Prende parola solo se interrogato;
* Conosce le lettere dell’alfabeto;
* Associa le lettere dell’alfabeto a immagini;
* Copia le lettere;
* Copia parole o brevi frasi;

**Livello A1, A2 e B2**

**Lingua Italiana (orale e scritta)**

* Ascolta, comprende ed esegue semplici comandi;
* Denomina gli oggetti, le situazioni, i sentimenti e gli stati d’animo;
* Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali;
* Interagisce nello scambio comunicativo rispettando il proprio turno;
* Comprende brevi testi narrativi letti dall’insegnante;
* Conosce e scrive le lettere dell’alfabeto nei diversi caratteri di scrittura;
* Legge e comprende fonemi, sillabe e semplici parole in modo autonomo;
* Scrive semplici frasi o testi sotto dettatura;
* Comprende il significato delle parole che legge;
* Completa un semplice questionario;
* Compone o sintetizza un breve o semplice testo;
* Scrive autonomamente brevi storie con l’aiuto di immagini;
* Conosce le basilari regole ortografiche.

**Storia e Geografia**

* Individua le principali informazioni di un testo;
* Conosce e colloca in successione temporale le proprie esperienze;
* Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali (giorni, mesi, anni)
* Avvia la costruzione del concetto di regola;
* Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio;
* Rappresenta graficamente lo spazio vissuto;
* Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento;
* Sa individuare rappresentare un percorso.

**Lingua straniera**

* Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni
* Indica e denomina oggetti, persone, luoghi;
* Esegue semplici consegne orali;
* Riproduce parole note e livello orale;
* Interagisce attraverso semplici espressioni;
* Copia e scrive parole o semplici frasi .

**Matematica**

* Conta oggetti, a voce o a mente, in senso progressivo;
* Legge e scrive i numeri naturali;
* Colloca i numeri sulla retta numerica;
* Esegue semplici operazioni con i numeri naturali;
* Conosce le tabelline della moltiplicazione;
* Riconosce nella realtà figure geometriche e le disegna;
* Esegue un semplice percorso partendo dal disegno o dalla descrizione verbale;
* Risolve semplici problemi.

**Scienze**

* Esplora oggetti e materiali attraverso la percezione dei cinque sensi per individuarne le proprietà;
* Osserva elementi del mondo naturale ed artificiale e ne rileva le caratteristiche fondamentali;
* Coglie semplici trasformazioni in un ambiente;
* Conosce le fasi di alcuni esseri viventi;
* Sviluppa comportamenti corretti nei confronti dell’ambiente e della propria persona.

**Tecnologia**

* Sa accendere e spegnere un computer;
* Utilizza i principali componenti del computer (tastiera,mouse e desktop)per svolgere semplici attività;
* Segue istruzioni d’uso;
* Sa usare alcuni strumenti di disegno;
* Usa semplici giochi o programmi didattici;

**Educazione all’Immagine**

* Riconosce nelle immagini le diverse tipologie ambientali;
* Distingue la figura dallo sfondo;
* Discrimina i colori chiari, scuri caldi e freddi;
* Sa ricomporre figure in disordine;
* Esplora immagini e forme, statiche o in movimento, facendone una breve e semplice descrizione;
* Usa semplici tecniche artistiche.

**Musica**

* Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere;
* Esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali;
* Partecipa attivamente all’ascolto di un brano;
* Individua la fonte di un suono o di un rumore;
* Traduce a livello grafico-pittorico le emozioni suscitate dall’ascolto di un brano musicale.

**Corpo Movimento Sport**

* Prende coscienza del sé corporeo;
* Riconosce su di sé la destra e la sinistra;
* Sviluppa e controlla l’equilibrio statico e dinamico;
* Distingue le capacità sensoriali;
* Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre,saltare,afferrare/lanciare, ecc…);
* Organizza e gestisce l’orientamento del proprio corpo in base allo spazio;
* Si orienta nello spazio riproducendo semplici percorsi
* Scopre il valore delle regole in situazioni di gioco collettivo e l’importanza di rispettarle.

**Allegato 10 - RINUNCIA DELLA FAMIGLIA AL PDP/PSP**



**ISTITUTO COMPRENSIVO “A. DE CURTIS”**

*Via Meucci 3 - 80020 Casavatore (Napoli)*

*CF*. 93042550637 - Tel/Fax 081.7386253 - e mail *naic8a700a@istruzione.it*

www.istitutocomprensivodecurtis.gov.it

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

PDP/PSP

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA ..............................

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto.............................................

in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/ ..................., esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio.............................................. per l’anno scolastico ............................... , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.............................

Firma del genitore

………………....................................

**Allegato 11 - CONSENSO DELLA FAMIGLIA AL PDP**



**ISTITUTO COMPRENSIVO “A. DE CURTIS”**

*Via Meucci 3 - 80020 Casavatore (Napoli)*

*CF*. 93042550637 - Tel/Fax 081.7386253 - e mail *naic8a700a@istruzione.it*

www.istitutocomprensivodecurtis.gov.it

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA ..............................

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto.......................................................................................................

in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ..............., esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio.............................................. per l’anno scolastico ............................... come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data............................. Firma del genitore

……………….....................................