|  |
| --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO  ANTONIO DE CURTIS  CASAVATORE  PEI  Anno Scolastico  **/**  Classe **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  INSEGNANTI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO  classe ………… - Sezione ………….  A favore dell’alunno/a ………………………..  Nato/a a ………………………….… il ………………...…..  Residente a …………………… via …………………..………….. - Tel. ………………  Scuola e classe di provenienza: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnanti della classe** | |
| Educazione | Cognome e nome |
| Italiano |  |
| Storia – Geografia |  |
| Scienze matematiche |  |
| Lingua Inglese |  |
| Lingua Francese |  |
| Tecnologia/informatica |  |
| Arte ed immagine |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Cittadinanza e Costituzione |  |
| Religione |  |
| Sostegno (area logico-matematica) |  |
| Sostegno (area linguistica) |  |
| Laboratorio di manipolazione |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Ore settimanali di sostegno certificate nell’ultima diagnosi funzionale: …………..  Ore settimanali di sostegno fruite nell’anno scolastico …………/………….  Ore settimanali di sostegno assegnate nell’anno scolastico ……./ ………… |

Il Dirigente scolastico

Avv. Daniela Costanzo

PROFILO DELL’ALUNNO

Tipologia dell’handicap:

La scuola è in possesso di Diagnosi Funzionale:

SI

NO

###### NO

###### SI

La scuola è in possesso del Profilo Dinamico Funzionale:

**CARATTERISTICHE FISICHE**

|  |
| --- |
| NO  SI  NO  SI  Buono stato di salute Diff. di fonazione    se si quali……………..………………..  Armonia stato/ponderale  NO  SI  NO  SI  NO  SI  Presenta dimorfismi Buona funz.visiva  Se si quali ………………………….  NO  SI  ………………………………………. Buona funz.uditiva  NO  SI  Utilizzo di protesi sanitarie o ausili tecnici:  SI  SI  NO  NO  Se si quali…………………………………………………………………………………………….. |

Eventuale frequenza dell’alunno di centri specializzati:……………………………..

Eventuale terapia farmacologica…………………………………….

NO

SI

L’alunno è stato / è seguito dallo psichiatra

SI

SI

L’alunno è stato / è seguito dallo psicologo

NO

SI

SI

NO

**FUNZIONALITA’ PSICOMOTORIA**

|  |
| --- |
| Buona coordinazione motoria generale  NO  SI  Dominanza laterale: Destra Sinistra Crociata Non acquisita      NO  NO  SI  SI  Buona motricità fine Disgrafia  Dislessia  NO  SI  NO  SI  Buona coordinazione spazio-temporale |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |
| --- |
| Gestione dell’emotività  SI  NO  IN PARTE  Collaborazione e  IN PARTE  NO  SI  IN PARTE  NO  SI  partecipazione Dipendenza    Frequenta: volentieri di malavoglia  Accettazione delle regole  IN PARTE  NO  SI  nulla/rifiuto  bassa/indifferente  adeguata  alta  Motivazione al lavoro scolastico  Rispetto degli impegni e delle responsabilità  IN PARTE  NO  SI |

**QUADRO FAMILIARE**

|  |
| --- |
| Padre dell’alunno |
| Cognome e nome:…………… ………………………  Data di nascita: …………………………………  Luogo di residenza: ……………- Via: …………… - Tel…………………………..  Titolo di studio: ……………….….. - Professione: ……………………………. |

|  |
| --- |
| Madre dell’alunno |
| Cognome e nome: …………………………….…….  Data di nascita: …………………………………  Luogo di residenza: …………………..…- Via: ………………………. – Tel. ………………….  Titolo di studio: ……………………………. - Professione: …………………….. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fratelli e sorelle dell’alunna | | | |
| Cognome e nome | Data di nascita | Titolo di studio | Professione |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* In famiglia convivono altre persone: Nonni ⁬ Zii ⁬ Cugini ⁬ Altro ⁬
* La famiglia è: Naturale ⁬ Adottante ⁬ Affidataria ⁬

**PROFILO DIDATTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE** | | | | |
| Anno scolastico | Scuola frequentata | Classe | Tipo di frequenza  (regolare/irregolare) | Profitto |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

**SITUAZIONE DI PARTENZA IN RELAZIONE ALL’ALUNNO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOCIALIZZAZIONE**   |  | | --- | | **S O C I A L I Z Z A Z I O N E** |  |  | | --- | | **S O C I A L I Z Z A Z I O N E** |  |  | | --- | | **S O C I A L I Z Z A Z I O N E** |  |  | | --- | | **S O C I A L I Z Z A Z I O N E** | | | | | | |
| **Interesse e partecipazione** | | **Responsabilità** | | **Relazione e comportamento** | |
|  | Ha bisogno di essere continuamente stimolato |  | Porta i materiali e gli  strumenti necessari |  | Rispetta compagni e  insegnanti |
|  | È interessato alle attività |  | Conclude il lavoro iniziato |  | Nel gruppo è: **A**ggressivo  **D**ipendente **P**assivo |
|  | È scarsamente interessato |  | Conclude il lavoro solo se  guidato |  | Non interagisce |
| **ASCOLTO E COMPRENSIONE** | | | | | |
| **Ascoltare** | | **Comprendere** | | **Apprendere** | |
|  | Ascolta le comunicazioni |  | Sa riassumere quanto letto |  | Utilizza in contesti diversi  quanto appreso |
|  | In una conversazione  interviene in modo coerente |  | Coglie gli elementi essenziali  di un testo |  | È in grado di  concentrarsi per almeno…. |
|  | Interrompe continuamente e si distrae |  | Comprende solo frasi  semplici |  | Dimentica e ha bisogno di  continui rinforzi |
| **C A P A C I T A’ L I N G U I S T I C O E S P R E S S I VE** | | | | | |
| **Produzione verbale** | | **Produzione scritta** | | **Lettura** | |
|  | Esprime i propri pensieri in modo coerente |  | È chiara ma sono presenti errori morfosintattici |  | È chiara e rispetta la  punteggiatura |
|  | Utilizza espressioni dialettali |  | Presenta inversioni, sosti-tuzioni o omissioni di lettere |  | E’ stentata, inverte ed omette sillabe |
|  | E’ poco comprensibile |  | Non è comprensibile  non rispetta lo spazio foglio |  | Legge in modo poco fluido |
| **CAPACITA’ LOGICHE** | | | | | |
| **Discriminazione e relazione** | | **Aritmetica** | | **Geometria** | |
|  | Individua il collegamento  tra più insiemi |  | Non ha il concetto di quantità |  | Riconosce solo semplici figure |
|  | Sa associare per: forma,  grandezza, uso |  | Usa le quattro operazioni in situazioni problematiche |  | Classifica figure piane e solide e applica le formule |
|  | Riconosce oggetti uguali  e\o diversi |  | Conosce i simboli numerici ed esegue alcune operazioni |  | Usa con difficoltà gli strumenti per costruire figure |
| **ABILITA’ MOTORIE** | | | | | |
| **Motricità globale** | | **Motricità fine** | | **Spazio-tempo** | |
|  | Ha una buona coordinazione |  | Sa usare poco gli strumenti |  | Ha il concetto di spazio e tempo |
|  | Riconosce e denomina parti  del corpo |  | Non rispetta i margini |  | Non sa orientarsi in ambienti poco noti |
|  | Motricità finalizzata a pochi  interessi |  | Deve essere guidato |  | Non ha il concetto di tempo. Deve essere guidato |
| **ORGANIZZAZIONE ED AUTONOMIA** | | | | | |
| **Personale** | | **Sociale** | | **Produzione** | |
|  | Cura la propria persona |  | Prende decisioni in  situazioni problematiche |  | Svolge volentieri le attività  didattiche |
|  | Sa esprimere i propri bisogni |  | Svolge lavori di routine |  | Guidato segue modi e tempi  della classe |
|  | Ha bisogno di assistenza |  | Deve essere guidato |  | Deve essere guidato e  continuamente stimolato |

**Descrizione della classe**

N° alunni della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Livello di **INTEGRAZIONE** dell’alunno/a con il gruppo classe e con gli altri operatori scolastici

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONTRATTO FORMATIVO**

Il consiglio di classe, considerate le difficoltà e le risorse evidenziate dall’alunno, ritiene di proporre per lui un percorso formativo:

* Curricolare, simile al percorso proposto al resto della classe, con semplificazione dei contenuti nelle seguenti educazioni : (si allegano programmazioni disciplinari di classe)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Individualizzato, con diversificazione, rispetto alla classe, delle conoscenze ed abilità, dei contenuti, delle attività e delle metodologie, nelle seguenti educazioni: (vedi programmazione didattica annuale individualizzata)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ATTIVITA’ PROGRAMMATE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività di recupero |  | Visite guidate |  |
| Attività di consolidamento o di potenziamento |  | Gite scolastiche |  |
| Attività di laboratorio |  | Uso di strumenti tecnologici all’esterno (telecamera, macchina fotografica, ecc.) |  |
| Attività di classi aperte (per piccoli gruppi ) |  |
| Attività all’esterno |  | Attività di carattere sportivo |  |
| Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (specificare): | | | |

**ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO -** Le ore di sostegno attribuite saranno suddivise su due o più docenti che copriranno uno l’area linguistica e l’altro l’area logico-matematica e tecnico-operativa. Le ore di sostegno saranno articolate in risposta alle diverse esigenze degli alunni diversamente abili, delle classi in cui è inserito e dei laboratori attivati nei quali è stata fatta esplicita richiesta dell’intervento di supporto. L’alunno diversamente abile lavorerà in classe, solo in casi particolarmente gravi e per attività specifiche non attuabili in classe (manipolazione, pc facilitato, letture a voce alta, ecc.) i docenti di sostegno insieme ai componenti del c.d.c., stabiliranno in quali ore e con quale frequenza utilizzare spazi diversi.

**CRITERI METODOLOGICI -**

* La consapevolezza: rendere l’alunno consapevole dell’attività da svolgere.
* L’individualizzazione: programmare e proporre delle attività che l’alunno è in grado di svolgere secondo un percorso individuale, interrompendolo quando mostra stanchezza o difficoltà o semplificandole adottando il linguaggio alle sue capacità di comprensione.
* La gratificazione: gratificare l’alunno per indurlo a nuovi progressi e a favorire la spontaneità, la libera espressione, la curiosità al fine di rafforzare la sua motivazione allo studio.
* La concretezza: le attività saranno supportate da sussidi, giochi e strumenti per rendere il lavoro il più concreto.

**METODI E MEZZI -** I metodi adottati saranno i seguenti: lezioni frontali , momenti operativi in aula e in laboratorio (attività sperimentali) e lavori di gruppo.

L’alunno sarà seguito individualmente attraverso un lavoro basato sulle gratificazioni ed input stimolanti ( esempio: esercizi-gioco).

L’inserimento in piccoli gruppi favorirà meglio la socializzazione e lo stimolerà a comunicare anche attraverso un linguaggio verbale, e ad acquisire maggiore sicurezza e fiducia in se stesso.

Gli strumenti utilizzati saranno: schede operative e schemi semplificati, materiale per attività di manipolazione (cartoncini, colori, forbici, righello,..), libro di testo, strumenti di laboratorio, PC, materiale audiovisivo e prodotti multimediali.

**VERIFICHE E VALUTAZIONE *-*** Le verifiche sono state effettuate in modo sistematico nel corso delle lezioni, sono state immediate o a breve termine, sia orali che scritte. La valutazione poi ha tenuto conto della situazione di partenza e dell’impegno mostrato, è stata di tipo formativo e non sommativo. Si è valutato il raggiungimento di obiettivi significativi in campo educativo-comportamentale, la partecipazione attiva alla vita scolastica e il livello di integrazione raggiunto.

***PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE INDIVIDUALIZZATA***

L’alunna dovrà conseguire i seguenti apprendimenti irrinunciabili:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aree** | |  | | | |
| **Area**  **linguistica** | | **ITALIANO** | | | **APPRENDIMENTI IRRINUNCIABILI** |
|  |
| **STORIA/GEOGRAFIA** | | |  |
| **LINGUA STRANIERA**  Inglese  Francese | | |  |
| **Area**  **Logico- matematica** | | **MATEMATICA** | | |  |
| **SCIENZE** | | |  |
| **Area tecnico-artistica** | | **TECNOLOGIA**  **ED. ARTISTICA**  **ED. MUSICALE** | | |  |
| **Area psicomotoria** | | **ED.FISICA** | | |  |
| **CONTENUTI, MATERIALI, STRATEGIE.** | | | | | |
| **Area linguistica** | **ITALIANO** | | **Contenuti:** | | |
| **Materiali scelti o costruiti:**  Brani scelti dai testi adottati.  Schemi semplificati.  Uso del dizionario.  Produzione su schemi guidati  Schemi di completamento testi  Utilizzo del P.C.  Software didattici | | |
| **Strategie da adottare:**  Percorsi e conversazioni guidate.  Schede semplificate  Lavori di gruppo  Uso del computer | | |
|  | | **Verifiche e valutazione**  Prove strutturate guidate e non  Test a scelta multipla  Test a completamento | | |
| **STORIA**  **GEOGRAFIA** | | **Contenuti:** | | |
| **Materiali scelti o costruiti:**  Carte geografiche  Schede operative  Rappresentazione simbolica, attraverso i colori, della morfologia di un territorio  Software didattici | | |
| **Strategie da adottare:**  Lavori di gruppo;  Lezioni frontali;  Momenti operativi in aula;  Utilizzo del PC | | |
| **Verifiche e valutazione**  Prove strutturate guidate e non  Test a scelta multipla  Test a completamento | | |
| **LINGUA**  **STRANIERA**  **INGLESE**  **E**  **FRANCESE** | | **Contenuti:** | | |
| **Materiali scelti o costruiti:**  schede semplificate  schede strutturate | | |
| **Strategie da adottare:**  Esecuzione guidata dei compiti assegnati;  Percorsi guidati;  Schede operative;  Schemi semplificati;  Schemi di completamento testi;  Verifiche guidate. | | |
|  | **Verifiche e valutazione**  Prove strutturate guidate e non  Test a scelta multipla  Test a completamento | | |
| **CONTENUTI, MATERIALI, STRATEGIE.** | | | | | |
| **Area logico-matematica** | | **MATEMATICA** | | **Contenuti** | |
| **Materiali scelti o costruiti:**  Quaderni operativi  Problemi semplificati.  Esercizi guidati.  Schede operative fotocopiate  Utilizzo PC  Software uso Euro  Strumenti da disegno e di calcolo | |
| **Strategie da adottare:**  Lezioni frontali.  Lavori di gruppo  Esercitazioni scritte  Attività laboratori ali  Momenti operativi in aula  Utilizzo PC | |
|  | | **Verifiche e valutazione**  Prove strutturate guidate  Test a scelta multipla  Test a completamento | |
| **SCIENZE** | | **Contenuti** | |
| **Materiali scelti o costruiti:**  Schede semplificate sugli argomenti trattati  Quaderni operativi  Schede operative  Esperienze di laboratorio  Utilizzo del PC | |
| **Strategie da adottare:**  Lezioni frontali.  Lavori di gruppo  Esercitazioni scritte  Attività laboratoriali  Utilizzo P.C. | |
| **Verifiche e valutazione**  Prove strutturate guidate  Test a scelta multipla  Test a completamento | |
| **Area tecnico-artistica** | | **TECNOLOGIA**  **ED. ARTISTICA**  **ED. MUSICALE** | | **Contenuti:**  **Materiali scelti o costruiti:**  Riga e squadrette;  Quaderno musicale;  Album, matita e gomma;  Pastelli, pennarelli | |
| **Strategie da adottare:**  Lezioni frontali  Produzioni singole o a piccoli gruppi Esemplificazione verbale o visiva  Guida all'osservazione descrittiva  Richiesta di ordine e precisione nell'organizzazione e nell'esecuzione del lavoro  Attività laboratoriali  Uso del computer | |
|  | |
| **Area psicomotoria** | | **ED. FISICA** | | **Contenuti**  **Materiali scelti o costruiti:**  Pallone  **Strategie da adottare:**  Lezioni frontali  Guida all'osservazione descrittiva  Giochi di squadra | |

**RACCORDI CON LA FAMIGLIA E COI SERVIZI EDUCATIVI TERRITORIALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INTERVENTO EDUCATIVO SCUOLA FAMIGLIA | | | | |
| Familiari di riferimento | Previsione frequenza incontri | Forme di incontro e di collaborazione previste | Aspettative della famiglia, della scuola, degli insegnanti | Definizione obiettivi formativi condivisi |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Il presente P.E.I. è stato redatto dall’insegnante di sostegno |  |
| Hanno collaborato alla formulazione del P.E.P.  Per la scuola: i docenti del consiglio di classe  Per la famiglia: i genitori dell’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Per la A.S.L: la Dott.ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Per i servizi sociali: gli operatori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

Il presente P.E.I. è stato approvato dal Consiglio di classe in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| Italiano |  |
| Storia - Geografia |  |
| Matematiche - Scienze |  |
| Lingua Inglese |  |
| Lingua Francese |  |
| Tecnologia / informatica |  |
| Arte ed immagine |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |
| Lab. |  |
| Lab. |  |

Il Dirigente scolastico

(Avv. Daniela Costanzo)