**SCHEDE DI RILEVAZIONE DEI BES** (primaria)

****

**ISTITUTO COMPRENSIVO “A. DE CURTIS”**

*Via Meucci 3 - 80020 Casavatore (Napoli)*

*CF*. 93042550637 - Tel/Fax 081.7386253 - e mail [*naic8a700a@istruzione.it*](mailto:naic8a700a@istruzione.it)

www.istitutocomprensivodecurtis.gov.it

**Scheda di rilevazione dei BES**

***Bisogni Educativi Speciali***

**Scuola Primaria Plesso** ……………………………………………………………………………………………………

**Classe** ……  **Sezione** ……  **Alunno/a** ………………………………………………………………………………...

**Docenti di classe:** ……………………………………………………………………………………………………………….

**Data rilevazione:** ………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area Funzionale**  **Corporea**  **e cognitiva**  \* specificare quali | deficit motori \*: | |
| deficit sensoriali \*: | |
| condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro): | |
| **La scala di numeri da 0 a 4 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta** | |
| mancanza di autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici\* | 0 1 2 3 4 |
| mancanza di autonomia negli spazi scolastici | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di gestione del tempo | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di attenzione | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di memorizzazione | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali –trascrizione di un testo attraverso il dettato | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di grafia (la grafia non è costante, i caratteri sono variabili nelle dimensioni, il tratto grafico è troppo forte o troppo debole, rispetto spazio -foglio,) | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di ortografia ( legatura delle lettere corsive, preferenza delle lettere maiuscole, inversione, sostituzione, omissione delle lettere e/o sillabe all’interno delle parole, utilizzo delle maiuscole all’inizio di una frase o nei nomi propri, uso delle doppie, uso della punteggiatura, accenti, apostrofi) | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nelle competenze morfologiche di base (distinguere E da E’, A da HA, O da HO…, distinguere le principali categorie grammaticali come il [nome](http://it.wikipedia.org/wiki/Sostantivo), l’articolo, il [verbo](http://it.wikipedia.org/wiki/Verbo), l'[aggettivo](http://it.wikipedia.org/wiki/Aggettivo)) | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà a raccontare/ spiegare piccole esperienze | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà a scrivere i numeri soprattutto quelli che contengono lo zero (centotre-103) | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà a mettere in colonna i numeri | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà a ricordare le tabelline | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nel calcolo a mente e nel calcolo scritto | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina \*: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area Relazionale**  \* specificare quali | difficoltà di autoregolazione, autocontrollo | 0 1 2 3 4 |
| problemi comportamentali\* | 0 1 2 3 4 |
| problemi emozionali\* | 0 1 2 3 4 |
| scarsa autostima | 0 1 2 3 4 |
| scarsa motivazione | 0 1 2 3 4 |
| scarsa curiosità | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con i compagni | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con gli insegnanti | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con gli adulti | 0 1 2 3 4 |
| **Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico**  \* specificare quali | famiglia problematica | 0 1 2 3 4 |
| mancanza di mezzi o risorse nella scuola\*: | |
| difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori….) che intervengono nell’educazione e nella formazione\*: | |

**Scheda di rilevazione dei punti di forza** relativamente all’**alunno,** al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo. *(Rilevanti ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | discipline preferite: | |
| discipline in cui riesce: | |
| attività preferite: | |
| attività in cui riesce: | |
| desideri e/o bisogni espressi: | |
| hobbies, passioni, attività extrascolastiche: | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari: |
| per il gioco: |
| per attività extrascolastiche: |

……………………. lì ….. /……/……. I Docenti

…………………………………….. ……………………………………….. ………………………………….

…………………………………….. ……………………………………….. ………………………………….