



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“A. DE CURTIS” – NAIC8A700A
VIA MEUCCI - 80020 CASAVATORE (NA)
Tel.0817386253 – 0817372285 - www.istitutocomprensivodecurtis.edu.it**

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

IL CURRICOLO DELLA STORIA NELLE SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO "A.DE CURTIS" DI CASAVATORE (NA)

La storia è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e ad interpretare fatti, eventi e processi del passato. L'alunno, attraverso un percorso ben articolato, con una progressione di attività e di conoscenze adatta alle diverse fasi dell'apprendimento, scoprirà quadri di civiltà o quadri storico –sociali senza tralasciare i fatti storici fondamentali, individuandone analogie e differenze nello spazio e nel tempo. Tali conoscenze del passato offriranno metodi e saperi utili per comprendere e interpretare il presente.

FINALITÀ

- Conoscere gli aspetti fondamentali del passato del suo ambiente di vita.
- Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
- Conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie.
- Comprendere e produrre semplici testi storici individuandone le caratteristiche.
- Usare carte geo-storiche e strumenti informatici con la guida dell'insegnante.
- Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Riconoscere le tracce storiche del patrimonio artistico e culturale.
- Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Uso delle fonti

Tematiche portanti	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 2^ PRIMARIA	CLASSE 3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
- Riconoscere ed esplorare le tracce, gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	- Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.	- Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	-Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	-Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	- Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	-Usa fonti di diverso tipo (documenti, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, etc) per produrre su temi definitivi		-Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

Organizzazione delle informazioni

Tematiche portanti	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 2^ PRIMARIA	CLASSE 3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. - Usare carte geo – storiche anche con risorse digitali. - Organizzare le informazioni in testi schematici 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta graficamente e verbalmente le i fatti vissuti e narrati. - Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e la misura del tempo (calendario, orologio, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e usa cronologie e carte storiche – geografiche relative alle civiltà studiate 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

Strumenti concettuali

Tematiche portanti	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 2^ PRIMARIA	CLASSE 3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>- Conoscere le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere opinioni e culture diverse.</p>	<p>- Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di semplici testi.</p>	<p>- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali individuandone analogie e differenze.</p>	<p>- Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p>	<p>- Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</p>	<p>-Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>- Comprende aspetti e strutture dei processi, storici italiani ed europei.</p>	<p>-Comprende aspetti e strutture dei processi, storici italiani ed europei.</p>	<p>-Comprende aspetti e strutture dei processi, storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>-Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>

Produzione scritta e orale

Tematiche portanti	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 2^ PRIMARIA	CLASSE 3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>- Saper raccontare fatti studiati.</p> <p>-Conoscere aspetti e processi delle civiltà antiche</p> <p>-Conoscere aspetti e processi della storia italiana ed europea medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>-Comprendere e produrre semplici testi storici, con l'uso di carte geo – storiche e con risorse digitali.</p>	<p>- Rappresenta conoscenze e concetti attraverso disegni e grafismi.</p>	<p>- Rappresenta conoscenze e concetti attraverso disegni e grafismi, brevi testi scritti.</p>	<p>- Rappresenta conoscenze e concetti attraverso disegni e grafismi, testi scritti.</p> <p>-Riferisce con coerenza le conoscenze acquisite.</p>	<p>- Confronta gli aspetti caratterizzanti le diverse società anche in rapporto al presente.</p> <p>- Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, saperi iconografici e consulta testi di genere diverso.</p> <p>- Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi.</p> <p>- Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>-Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>-Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>-Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>

Tutta la curricolazione verticale avrà un'impostazione **metacognitiva** che, praticamente, si tradurrà nella realizzazione di laboratori metacognitivi (o altre attività a scelta) con i quali saranno attivati processi per l'attuazione di una **didattica metacognitiva**.

L'obiettivo principale di tale didattica è quello di sostituire un atteggiamento passivo e non strategico con un atteggiamento attivo di apprendimento finalizzato al raggiungimento della crescita di competenze, motivazione e autostima.

VALUTAZIONE

La valutazione si baserà su verifiche intermedie, periodiche e finali attraverso:

- questionari
- schede operative per nucleo fondante
- schede operative globali
- autovalutazione del percorso di apprendimento da parte degli alunni