



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“A. DE CURTIS” – NAIC8A700A
VIA MEUCCI - 80020 CASAVATORE (NA)
Tel.0817386253 – 0817372285 - www.istitutocomprensivodecurtis.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

IL CURRICOLO DI ITALIANO NELLE SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO "A.DE CURTIS" DI CASAVATORE (NA)

Lo sviluppo di competenze linguistiche è una condizione necessaria per la crescita della persona e la formazione consapevole del cittadino. Considerata la complessità dello sviluppo linguistico che si intreccia con quello cognitivo e richiede tempi lunghi e distesi , si avverte la necessità di una reale continuità fra i vari ambiti scolastici, così da evitare ripetizioni o ridondanze e un'effettiva verticalità e continuità.

Le abilità ritenute fondanti vengono, ovviamente, ripetute per tutti i livelli di scuola, ma variano i contenuti in riferimento ai quali esse vanno perseguite.

ASCOLTO E PARLATO

TEMATICHE PORTANTI	CLASSE 1^ - 2^ - 3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ E 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>-Elaborare il pensiero ed esprimerlo oralmente; comprendere discorsi e testi di vario tipo.</p> <p>-Sviluppare le capacità: di interagire in varie situazioni, effettuando scambi comunicativi.</p> <p>-Ascoltare ed effettuare discorsi per scopi diversi.</p> <p>-Usare correttamente il linguaggio appreso per comunicare oralmente, esprimersi, argomentare.</p>	<p>-Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>-Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>-Ascolta testi narrativi ed espositivi, mostrando di saper cogliere il senso globale del testo e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>-Racconta storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>-Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.</p>	<p>-Partecipa a scambi comunicativi, esprimendo la propria opinione su un argomento discusso, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>-Riferisce su esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico, inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>-Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.</p>	<p>- Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>- Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive e segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave etc)</p>	<p>-Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi</p> <p>- Espone procedure selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>-Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando uno scopo e presentandolo in modo chiaro.</p> <p>- Espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usa un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controlla il lessico specifico, precisa le fonti e si serve eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle grafiche)</p> <p>-Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati attinenti motivazioni valide.</p>

LETTURA

TEMATICHE PORTANTI	CLASSE 1^– 2^–3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ –5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>-Apprendere la strumentalità del leggere ed acquisire la pratica per attuare i processi cognitivi necessari alla comprensione delle varie tipologie testuali.</p> <p>-Sviluppare la capacità di concentrazione e riflessione critica, favorendo il processo di maturazione.</p> <p>-Reperire informazioni per ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>-Utilizzare il dibattito e il dialogo intorno a testi presentati, avvicinandosi all'altro e al diverso da sé.</p>	<p>-Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce curandone l' espressione, sia in quella silenziosa .</p> <p>-Legge(testi narrativi, descrittivi,informativi Cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>-Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>- Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce ed usa opportune strategie per analizzare il testo letto</p> <p>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione .</p> <p>-Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>-Legge testi letterari narrativi,in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l' intenzione comunicativa dell' autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>-Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>-Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note e appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica)</p> <p>- Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale: Indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p>	<p>-Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana</p> <p>- Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento o realizzare scopi pratici</p> <p>- Comprende testi descrittivi, individuando elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore</p>	<p>-Confronta su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>-Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti , riassunti schematici, mappe, tabelle)</p> <p>-Legge semplici testi argomentativi e individua tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p>

SCRITTURA

TEMATICHE PORTANTI	CLASSE 1^ - 2^ - 3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ - 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>Produrre e rielaborare testi di diversa tipologia coesi e coerenti adeguati ai bisogni comunicativi e al destinatario.</p> <p>-Sperimentare le potenzialità espressive della lingua italiana e apprendere come sia possibile intrecciare la lingua scritta con altri linguaggi anche multimediali.</p>	<p>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>_Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>-Scrive frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e l'interpunzione.</p>	<p>-Raccoglie le idee per produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) .</p> <p>-Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>-Rielabora testi parafrasando, apportando modifiche riguardo a personaggi, punti di vista o scopo dato.</p> <p>-Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui si rispettano le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>-Conosce e applica le procedure di ideazioni, pianificazione, di stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad esempio: mappe, scalette); utilizzare per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>- Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali (ad esempio: mail, post di blog, presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>-Scrive testi di forma diversa (istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>-Utilizza nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p>	<p>-Scrive testi di tipo diversi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>-Scrive testi di forma diversa (istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento e scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato.</p>

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TEMATICHE PORTANTI	CLASSE 1^–2^–3^ PRIMARIA	CLASSE 4^–5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>-Sviluppare la competenza lessicale: ampiezza del lessico compreso e usato; padronanza nell'uso.</p>	<p>-Comprende in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>-Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>-Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>-Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>-Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>-Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>-Comprende che le parole hanno diverse eccezioni ed individua l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>-Comprende ed utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-Usa il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>-Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche delle letture e delle attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'interno vocabolario di base anche in accezioni diverse.</p> <p>- Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione di parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>- Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione di parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p>	<p>-Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti d'interesse personale.</p> <p>- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione di parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p>	<p>-Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti d'interesse personale.</p> <p>-Realizza scelte lessicali in base alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo.</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TEMATICHE PORTANTI	CLASSE 1^– 2^–3^ PRIMARIA	CLASSE 4^– 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>-Riflettere sulla lingua a livello lessicale - semantico e morfologico, applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali acquisite per un uso critico e libero della lingua.</p>	<p>-Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche(ad esempio maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto).</p> <p>-Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali(soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>-Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>-Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>-Riconosce, denomina e utilizza correttamente le parti principali del discorso , gli elementi basilari di una frase e i principali connettivi.</p> <p>-Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice: predicato soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>-Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>-Riconosce ed esemplifica casi di variabilità della lingua.</p> <p>- Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>- Riconosce le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e in famiglie lessicali.</p> <p>- Riflette su i propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo d'imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>-Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi)</p> <p>-Riconosce l'organizzazione logico – sintattica della frase semplice.</p> <p>- Riconosce le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>- Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p>	<p>-Riconosce la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa almeno al primo grado di subordinazione.</p> <p>-Riconosce in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e loro tratti grammaticali.</p>

Tutta la curricolazione verticale avrà un'impostazione metacognitiva che si tradurrà nella realizzazione di laboratori metacognitivi.

L'impostazione didattica sarà di tipo operativo secondo i principi metodologici dell'apprendere attraverso il fare (learning by doing) e della contestualizzazione per la risoluzione di problemi (problem solving). L'obiettivo finale di tale impostazione metacognitiva è quello di sostituire un atteggiamento passivo di apprendimento finalizzato al raggiungimento della crescita di competenze, motivazione, autostima.

VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sulle seguenti prove

- schede operative per nucleo fondante;
- schede operative globali;
- autovalutazione del percorso di apprendimento da parte degli alunni
- sintesi

Casavatore, giugno 2013

Le insegnanti