



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE CURTIS"

Via Meucci 3 - 80020 Casavatore (Napoli)

CF. 93042550637 - Tel/Fax 081.7386253 - e mail naic8a700a@istruzione.it

www.istitutocomprensivodecurtis.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato al PTOF

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **C**onoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica). Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).
 - **C**onoscenza dei diritti dell'infanzia Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:
 - **C**onoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
 - **C**onoscenza delle principali regole dell'educazione stradale.
 - **C**onoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
 - **C**onoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
 - **C**onoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
 - **S**viluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
 - **C**ogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
 - **C**onoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
 - **C**onoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
-

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere). Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”. Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale. Riconoscere e rispettare l’unicità altrui. Valorizzare e rispettare le diversità e il valore di ciascuna persona. Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni, colori, 4) Il corpo e il movimento. 5) La conoscenza del mondo.

IL SÈ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza della nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire nuovi vocaboli.• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.• Memorizzare canti e poesie.• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.• Rispettare la segnaletica di base.• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.• Conoscere le norme più semplici della Costituzione.• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa,• Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Conoscere la simbologia informatica di base e l’utilizzo di smartphone e tablet 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio.

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Conquistare lo spazio e l'autonomia.• Conversare in circle time.• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Conoscere il proprio corpo.• Acquisire i concetti topologici.• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.• Percepire i concetti di "salute e benessere".	<ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere le quantità. • Ordinare e raggruppare in base a colore e forme. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita. • Orientarsi nel tempo. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
--

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO
--

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

traguardi di apprendimento al termine della v primaria

(indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello stato italiano, dell'unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità", è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere", conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none">• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). (5 elementare)• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) (Tutte le classi)• Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.• Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. (Tutte le classi)• Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. (3 4 5 primaria)	<ul style="list-style-type: none">• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. (5 primaria)• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. (Tutte le classi)• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Tutte le classi• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi tutte le classi• Elaborare, rappresentare, il regolamento di classe• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. (5 primaria)• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. (Tutte le classi)• Conoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. (5 primaria)• Stabilire relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. (Tutte le classi)• Conoscere esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. (5 primaria)• Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Tutte le classi• Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. (4- 5 primaria)• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Tutte le classi• Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. (3-4-5 primaria)• Comprendere che la lingua ed i dialetti sono elementi identitari della cultura di un popolo. (2-3-4-5 primaria)

ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare se stesso e gli altri e l'ambiente (tutte le classi) • Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. (4-5 primaria) • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. (4-5 primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo • Sa fruire e esprimere le emozioni attraverso l'arte (Tutte le classi) • Saper realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo.(Tutte le classi) • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). (4-5 primaria) • Rispettare e conoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). (4-5 primaria) • Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. 4-5 • Realizzare un laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. (4-5 primaria)
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Avere rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (Tutte le classi) • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e di strumenti musicali convenzionale e non. (Tutte le classi) • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. (4-5 primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa fruire e esprimere le emozioni attraverso la musica (tutte le classi) • Comprendere e conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • Comprendere la Musica e Folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale. (4-5 primaria)
SCIENZE MOTORIE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Avere rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (Tutte le classi) • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Individuare, nel proprio ambiente di vita, comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere le emozioni attraverso il movimento (Tutte le classi) • Riconoscere l'importanza del Fair Play (Tutte le classi) • Assumere una corretta postura attraverso esercizi posturali. • Conoscere il comportamento corretto in situazioni di rischio

INGLESE 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie opinioni, la propria emotività ed affettività. Rispettarne quella altrui, in situazione di gioco, di studio, di svago e tempo libero, Tutte le classi. • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, sviluppando comportamenti di condivisione e rispetto delle regole a casa, a scuola, ecc. Tutte le classi, su Internet (il Cyberbullismo) 5^ • Acquisire e promuovere il rispetto delle differenze culturali (lingua, tradizioni e usanze, religione, simboli, leggi nazionali). Tutte le classi. • Acquisire comportamenti responsabili verso se stessi (salute, alimentazione, sport...), l'ambiente e gli animali. Tutte le classi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le buone maniere (le formule di cortesia e i saluti) e sa gestire le emozioni (forme di espressione personale e culturale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi) Tutte le classi. • Sa comprendere regolamenti e leggi (il testo regolativo in lingua inglese) Tutte le classi. • Sa che esistono regole da seguire nell'uso del web e le rispetta: regole e parole straniere della Netiquette, il Cyberbullismo. 5^. • Sa confrontare la propria cultura con altre diverse e le rispetta: la lingua madre e le altre lingue come espressione ed elementi identitari della cultura di un popolo. Tutte le classi • Sa scegliere ed agire per il proprio bene (salute e crescita personale) per il bene del pianeta: My health, my pets, wild animals, Earth and Environment.
-----------------------------	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p align="center">STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. (4-5 primaria) • Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. (Tutte le classi) • Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. (Tutte le classi) • Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. (5 primaria) • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. (Tutte le classi) • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. (Tutte le classi) • Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). (4-5 primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali forme di governo. (5 primaria) • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. (5 primaria) • Comprendere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. (4-5 primaria) • Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. (Tutte le classi) • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. (5 primaria) • Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. (5 primaria) • Comprendere l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. (Tutte le classi) • Comprendere le tradizioni locali più significative. (Tutte le classi) • Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. (4-5 primaria) • Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (4-5 primaria) • Conoscere Regolamento d'Istituto. (Tutte le classi)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. (4-5 primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. (4-5 primaria) Comprendere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. (4-5 primaria)
SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. (tutte le classi) Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio e dei materiali. (tutte le classi) Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. (4-5 primaria) Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. (tutte le classi) 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere: flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. (tutte le classi) Comprendere che gli interventi umani modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. (Tutte le classi) Comprendere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. (3-4-5 primaria) Conoscere la tipologia e le caratteristiche dei materiali (tutte le classi) Conoscere la tipologia e la composizione degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ((4-5 primaria) Conoscere la distinzione tra nutrizione e alimentazione. (Tutte le classi) Comprendere i vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. (4-5 primaria) Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. (Tutte le classi) Comprendere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. (Tutte le classi) Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. (5 primaria) Ridurre l'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (3-4-5 primaria)

TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. (5 primaria) • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. (tutte le classi) • Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. (tutte le classi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti del web • Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. (tutte le classi) • Analizzare il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. (tutte le classi) • Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. (tutte le classi) • Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. (tutte le classi) • Comprendere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (tutte le classi)
--------------------------------	---	---

RELIGIONE 3h	<p>CLASSE 1- 2 Comprendere il rispetto di sé e degli altri Rispettare l'ambiente.</p> <p>CLASSE 3 Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo</p> <p>CLASSE 4 Rispettare le altrui idee e pratiche religiose. Distinguere le differenze tra il concetto di laicità e di religiosità.</p> <p>CLASSE 5 Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scopre le diversità come risorsa. • Comprendere che il rispetto della natura, del creato e del costruito è fondamentale nella vita di ognuno. • Sapere che i 10 Comandamenti sono regole di convivenza civile e di rispetto reciproco finalizzati al bene comune. • Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. • Conosce le differenze tra concetti di "laico" e "religioso". • Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno di alcune leggi.
-------------------------------	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
ROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. • Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia dando e domandando informazioni in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. (1° anno) • Conoscere i simboli dei paesi di cui si studia la lingua (1° anno) • Esprimere verbalmente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione. (2° anno) • Conoscere le istituzioni e il testo degli inni nazionali con i suoi contenuti valoriali, dei paesi in cui si parlano le lingue straniere studiate. (3° anno) 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • Comprendere le istituzioni e il significato dei simboli nazionale delle lingue straniere studiate
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione strumentale e vocale dell'inno. • Conoscenza del patrimonio culturale musicale attraverso l'ascolto, l'analisi e la decodifica di brani che trattano tematiche di cittadinanza attiva, locale, italiana e europea.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio, elaborando progetti di recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi.
SCIENZE MOTORIE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri; • Sviluppare la consapevolezza sulla necessità di norme che regolano la vita sociale; • Conoscere le principali norme igieniche e 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi ed i corretti comportamenti alla base della star bene; • Principi relativi alla cura del proprio corpo, del proprio ambiente e un corretto regime alimentare; • La corretta postura.

	l'importanza di una sana alimentazione; <ul style="list-style-type: none"> • Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano, e naturale; • Conoscere gli effetti negativi connessi all'uso dei social e al loro errato utilizzo 	
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4H	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. • Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. • Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. • Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. • Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato) 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 • Acqua: rischio idrico; • L'aria: la qualità dell'aria • Il suolo: inquinamento del suolo; habitat: caratteristiche e strategie per il mantenimento della biodiversità • Organi e apparati del corpo umano: anatomia e fisiologia e strategie di comportamento per la salvaguardia della salute • Il cambiamento e malattie climatiche • Il pianeta Terra: conoscenza del territorio, dei rischi connessi ad eventi esogeni ed endogeni. Conoscenza dei comportamenti corretti da assumere durante tali eventi
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di sostenibilità ambientale e dei comportamenti consapevoli per il rispetto per l'ambiente. • Conosce i principi dell'agricoltura biologica e comprende l'importanza dell'educazione alimentare. • Riconosce le caratteristiche dell'abitare sostenibile e delle fonti di energia rinnovabili assumendo un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà. • I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. • La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

-Rispetto dei diritti altrui,			
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi – Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le Conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate E bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRET O	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in Atto solo In modo sporadico, con l'aiuto, Lo stimolo E il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in Atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in Atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in Atto in autonomia le abilità connesse Ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in Atto in autonomia le abilità connesse Ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in Atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in Atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze Tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e I doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DIBASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare Comportamenti Coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle Informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la Riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni. Degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo Dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte In contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e Verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazioni né delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

