



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“A. DE CURTIS” – NAIC8A700A
VIA MEUCCI - 80020 CASAVATORE (NA)
Tel.0817386253 – 0817372285 - www.istitutocomprensivodecurtis.edu.it

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA NELLE SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO "A.DE CURTIS" DI CASAVATORE (NA)

Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Inoltre contribuisce alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.

Attraverso il movimento, l'alunno conosce il suo corpo, esplora lo spazio, comunica e si relaziona con gli altri in modo adeguato ed efficace.

L'attività motoria, inoltre, permette all'alunno di condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuove l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esalta il valore della cooperazione e del lavoro di squadra.

L'attività sportiva, infine, promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.

FINALITA'

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.
- Utilizzare un linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Acquisire esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.
- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza del rispetto di esse.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Tematiche portanti	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 2^ PRIMARIA	CLASSE 3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base.</p> <p>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie competenze motorie nei limiti e nei punti di forza.</p>	<p>- Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente.</p> <p>- Riconosce, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)...</p> <p>- Utilizza, coordina e controlla gli schemi motori di base.</p> <p>- Consolida la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine.</p>	<p>- Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente.</p> <p>- Riconosce, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)...</p> <p>- Utilizza, coordina e controlla gli schemi motori di base.</p> <p>- Consolida la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine.</p>	<p>- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare ...).</p> <p>-Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p>	<p>- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare , afferrare/lanciare...).</p> <p>-Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p>	<p>- Utilizza, coordina e controlla gli schemi motori e posturali.</p> <p>- Esegue movimenti precisi, adattati a situazioni esecutive sempre più complessi.</p>	<p>-Consolida le capacità coordinative: accoppiamento e combinazione dei movimenti differenziazione dei movimenti; equilibrio,ritmo</p> <p>-Migliora il livello di sviluppo e le tecniche delle capacità condizionali: forza; modulare e distribuire il carico motorio secondo i corrispettivi parametri fisiologici</p> <p>-Rispetta le pause di recupero; rapidità; resistenza-mobilità</p>	<p>-Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione di gesti tecnici di vari sport.</p> <p>-Prende coscienza del proprio stato di efficienza fisica</p>	<p>Fase di sviluppo della disponibilità variabile:</p> <p>-Organizza attività motorie e coordina vari schemi di movimento in simultaneità e successione</p> <p>Sa utilizzare l'esperienza motoria acquistata per risolvere situazioni nuove o inusuali</p>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Tematiche portanti	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 2^ PRIMARIA	CLASSE 3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>-Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>	. Assume e controlla in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	-Assume e controlla in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	- Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	- Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	- Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo.	Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture in forma individuale, a coppie, in gruppo.	<p>-Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport</p> <p>-Sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Tematiche portanti	CLASSE 1^ PRIMARIA	2^ PRIMARIA	CLASSE 3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e praticando i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione.</p> <p>-Assumersi responsabilità.</p>	<p>- Conosce e applica correttamente modalità esecutive di movimento, individuali e di squadra, e nel contempo assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo.</p>	<p>. Conosce e applica correttamente modalità esecutive di movimento, individuali e di squadra, e nel contempo assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo.</p>	<p>- Rispetta le regole nella competizione sportiva, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevole del “valore” delle regole e dell’importanza di rispettarle.</p>	<p>- Rispetta le regole nella competizione sportiva, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevole del “valore” delle regole e dell’importanza di rispettarle</p>	<p>-Rispetta le regole nella competizione sportiva, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevole del “valore” delle regole e dell’importanz a di rispettarle</p>	<p>-Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p>	<p>-Rapporto tra prontezza di riflessi e una situazione di benessere fisico: partecipa attivamente ai giochi sportivi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta</p>	<p>-Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco</p> <p>-Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticamente assumendo anche il ruolo di arbitro</p> <p>-Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gare e non con autocontrollo e rispetto per l’altro</p>

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Tematiche portanti	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 2^ PRIMARIA	CLASSE 3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere l'importanza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. -Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Comprende l'importanza del rapporto tra l'alimentazione e il benessere fisico ed assume corretti stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Comprende l'importanza del rapporto tra l'alimentazione e il benessere fisico ed assume corretti stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applica tecniche di respirazione e rilassamento muscolare al termine del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie: -applica i principi metodologici di allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto tra l'attività fisica e il cambiamento fisico e psicologico tipico della pre-adolescenza: -mette in atto nel gioco e nella vita comportamenti equilibrati da punto di vista fisico -Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e altrui.

TUTTA LA CURRICOLAZIONE VERTICALE AVRA' UN'IMPOSTAZIONE METACOGNITIVA CHE, PRATICAMENTE, SI TRADURRA' NELLA REALIZZAZIONE DI LABORATORI METACOGNITIVI (O ALTRE ATTIVITA' A SCELTA) CON I QUALI SARANNO ATTIVATI I SEGUENTI PROCESSI PER L'ATTUAZIONE DI UNA DIDATTICA METACOGNITIVA.

1° PROCESSO DI ISTRUZIONE

Porre attenzione ai processi implicati nel leggere e nello studiare e fornire delucidazioni.

2° ANALISI DEL COMPITO

Analizzare dettagliatamente le strategie che si vogliono insegnare (es. scomporle in passaggi).

3° GENERALIZZAZIONE DELL'APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE

Insegnare le strategie così che siano utilizzabili in contesti e compiti diversi.

4° ESTENSIONE E DURATA DEL TRAINING STRATEGICO

Dedicare l'intero anno scolastico (continuità e trasversalità).

5° PRATICA GUIDATA

Raggiungere un buon livello di automatismo.

6° INSEGNAMENTO RECIPROCO

Spazio ai commenti personali (...motivazione, pratica strategica, riflessione su differenze e potenzialità individuali).

L'OBIETTIVO PRINCIPALE CHE SEGUIREMO PER CONCRETIZZARE UN BUON PROGRAMMA METACOGNITIVO SARA' IL SEGUENTE:

Sostituire un atteggiamento passivo e non strategico con un ATTEGGIAMENTO ATTIVO DI APPRENDIMENTO finalizzato al raggiungimento della crescita di competenze, motivazione e autostima. Per settembre i vari team progetteranno le varie attività da realizzare.